

Unit Four: Healthy Life

Enduring understanding:

The products of the cultures are related to each other.

Lessons:

- Arabic Food: Breakfast, Lunch and Dinner
- Healthy body (eating healthy food and Sports).
- Comparing Food between cultures

Essential Question: How does natural resources and geographical locations affect our nutrition?

Standards:

1.1 Interpersonal Communication: Students engage in conversations, provide and obtain information, express feelings and emotions, and exchange opinions.

Standard 1.2: Students understand and interpret written and spoken language on variety of topics.

1.3: Students present information, concepts, and ideas to an audience of listeners or readers on a variety of topics.

2.1 Practices and Perspectives: Students demonstrate an understanding of the relationship between the practices and perspectives of the culture studied.

2.2 Students demonstrate an understanding of the relationship between the products and perspectives of culture studied.

3.1 Knowledge: Students reinforce and further their knowledge of other disciplines through the world language.

4.1 Comparing Languages: Students demonstrate understanding of the nature of language through comparisons of the language studied and their own.

4.2 Students demonstrate understand of the concept of culture through comparisons of the cultures studied and their own.

5.1 Students use the language both within and beyond the school setting.

Objectives:

- I can identify some arabic food
- I can classify food based on what time Arab people eat it.
- I can identify lunch main dishes
- I can write complete sentences using I like and don't like
- I can recognize healthy and unhealthy food
- I can create list of Fatush ingredients.
- I can list some of Fruits and Vegetables

Integrated Performance Assessments:

Interpretive Mode:

Listening: Students will watch and listen to an Arabic cooking show and talk about what did they notice.

Reading: Students will read an Arabic menu and pick what they like to eat.

Culture: Students will explain some of the Arabic food and eating routines and traditions.

Presentational Mode: Students will work in groups to write the Fattoush recipe in a poster and present it to the class.

Interpersonal Mode: With a partner student will share what they like and don't like regarding food and some recipes ingredients.

Key Vocabulary:

فطور	breakfast	غداء	Lunch
عشاء	Dinner	خضار	Vegetables
فواكة	Fruits	حلويات	Sweets/ desserts
رز	Rice	لحم	Meat
دجاج	Chicken	سمك	Fish
خبز	Bread	جبنة	Cheese
زيتون	Oil	زيت زيتون	Olive Oil
طماطم	Tomato	خس	Lettuce
خيار	Cucumber	بصل	Onion
تفاح	Apple	موز	Banana
برتقال	Orange	لبنة	Sour Cream

Pre-Assessment

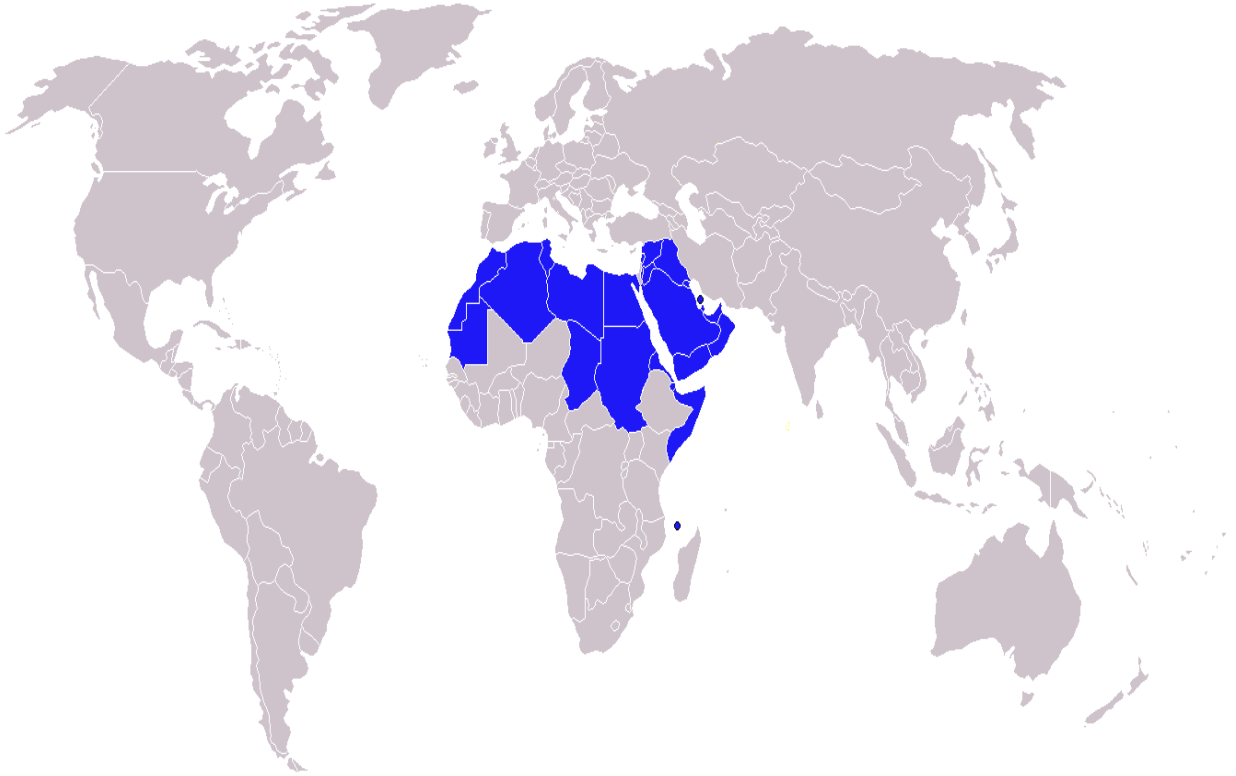
Draw a smiley face 😊 if you Can Do any of the	I need more time!	Still working on it!	Got it!
I can identify some Arabic food			
I can list some of the Arabic famous meals			
I can classify food based on what time Arab people eat it			
I can identify lunch main dishes			
I can recognize the Arab world on the map			
I can write complete sentences using I like and don't like			
I can recognize healthy and unhealthy food			
I can name some Fruits and vegetables			
I can create list of Fattush ingredients.			

خريطة العالم العربى

شاهد الفيديو ثم ناقش:

<https://www.youtube.com/watch?v=UZ3YJiUfgYo>

ينقسم العالم العربى إلى أقاليم: وهذه الأقاليم تتميز بتشابه كبير فى بعض العادات والتقاليد، المناخ (الجو) وكذلك فى نوعية الطعام.



<u>صور</u>	<u>انوع الطعام</u>	<u>الاقليم</u>
	<u>الرز، اللحم، الدجاج، الخبز</u>	<u>الخليج و اليمن</u>
	<u>الرز، اللحم والدجاج المشوي، السلطات، الخضروات الحمص والمقبلات</u>	<u>الشام والاردن والعراق</u>
	<u>البقوليات، الخبز، اللحم، المكرونة، الدجاج والخضار</u>	<u>مصر والسودان والصومال</u>
	<u>الخضار، الكسكس، الطبخ بالفواكه.</u>	<u>ليبيا والمغرب العربي</u>

قارن بين الصور: ماذا ترى؟؟

 <p>في العالم العربي</p>	 <p>في امريكا</p>	
    	     	<p>الفطور</p>
  	  	<p>الغداء</p>
    	   	<p>العشاء</p>

ماذا نأكل ومتى؟

الافطار يتكون من: الجبنة، الزيتون، اللبنة، الشاي، الفول، الخبز، البيض و المربي.



الغداء يتكون من : الرز، اللحم، الدجاج والاسماك.

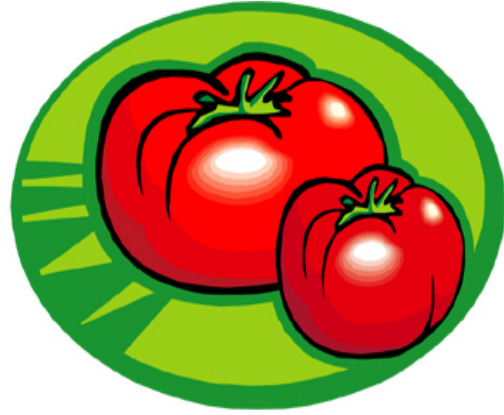


العشاء يتكون من: الجبنة، الزيتون، اللبنة، الشاي، الحمص و بابا غنوج.



خضار

طماطم



خيار



خس



بصل



أصل.
طماطم



خس



خيار



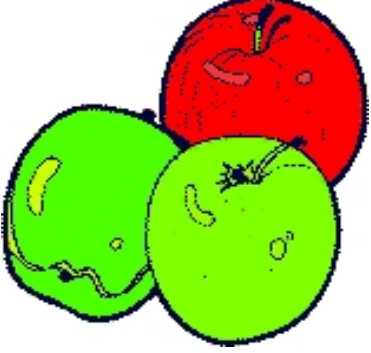
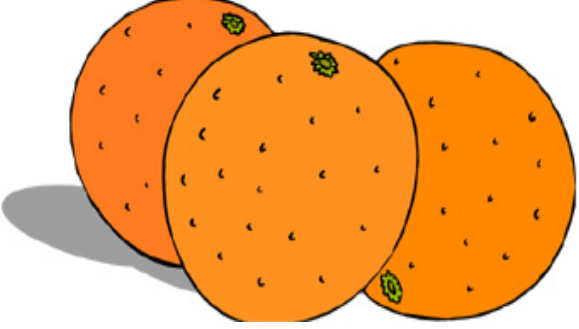
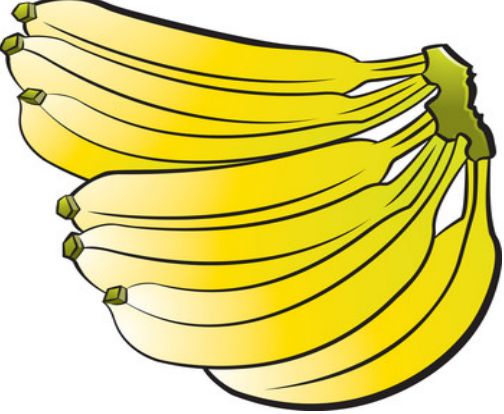
بصل



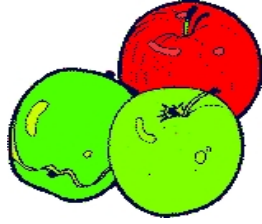
ما الخضار التي لونها أخضر؟

ما الخضار التي لونها أحمر؟

الفواكه

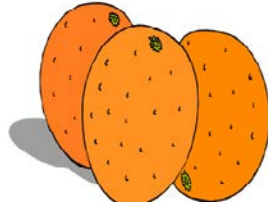
	تفاح
	برتقال
	موز

١. ما هذا؟



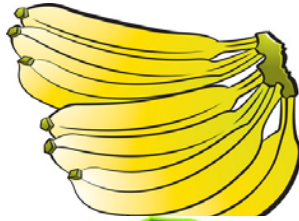
هذا _____

٢. ما هذا؟



هذا _____

٣. ما هذا؟



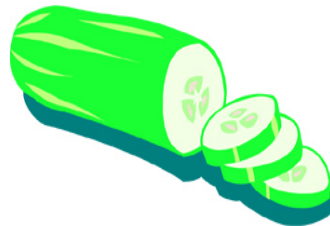
هذا _____

٤. ما هذا؟



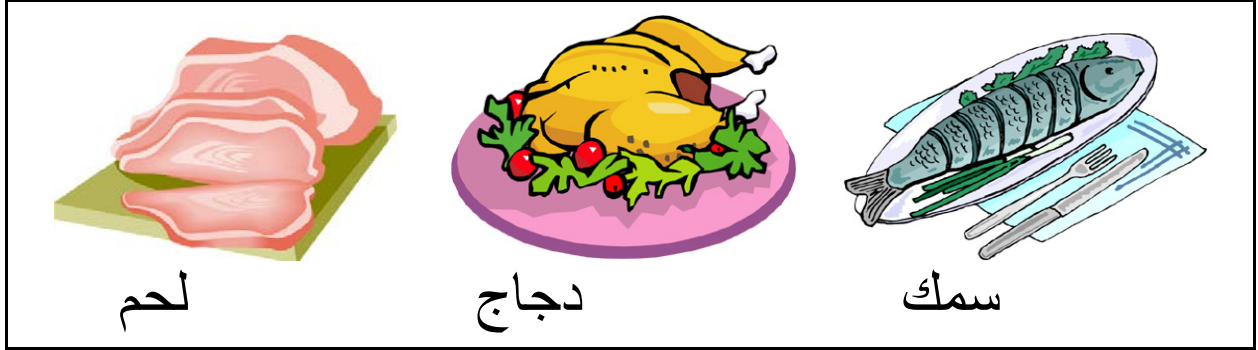
هذا _____

٥. ما هذا؟



هذا _____

اللحم



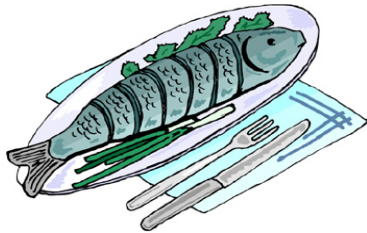
أصل بين الكلمة والصورة:



سمك



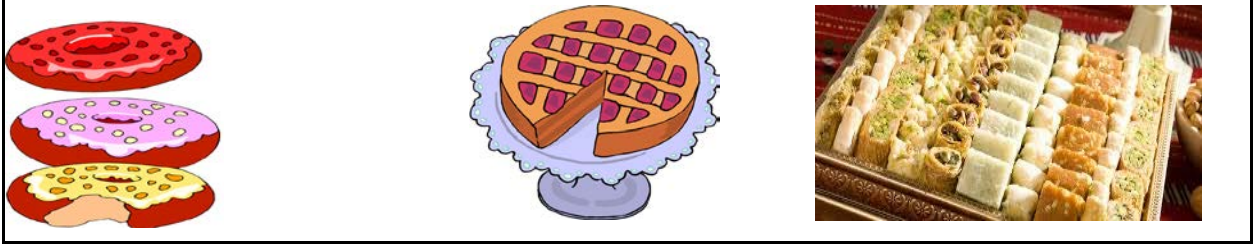
دجاج



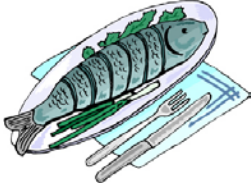
لحم

الحلويات

الحلويات العربية في الاردن <https://www.youtube.com/watch?v=eXtCeE6z0JK>
حلويات شاتيلا في ديربورن <https://www.youtube.com/watch?v=GRJMwehgQK8>



ضع دائرة حول ما تُحِبُّ.



أنا أُحِبُّ

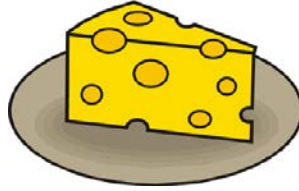
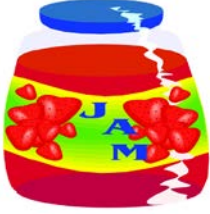


أنا أُحِبُّ

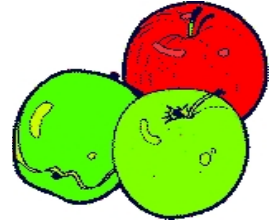
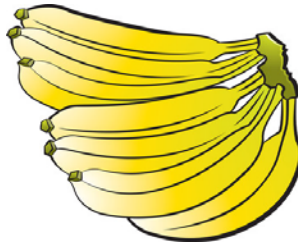


أنا أُحِبُّ

أصل الصورة باللون.



أحمر
أخضر
أصفر



أنا والطعام العربي:
شاهد المقاطع:

<https://www.youtube.com/watch?v=C5j8dJ0ub7M>

<https://www.youtube.com/watch?v=QsTfwgxp3dU>

<https://www.youtube.com/watch?v=Hq5mzyJxSgU>

<p>كباب</p> 	<p>حُمص</p> 	<p>فتوش</p> 
<p>مكرونه بالبشميل</p> 	<p>كُثري</p> 	<p>دولمه، محشي ورق عنب</p> 
<p>كُسكس</p> 	<p>كبسة</p> 	<p>عصيده</p> 
<p>حلويات عربية</p> 	<p>مقلوبة</p> 	<p>منسف</p> 

مهارة الكتابة والقراءة:



بعد مشاهدة جميع الفيديوهات والصور عن الطعام العربي، أكتب جمل كاملة
مستخدم، أنا أحب أو أنا لا أحب، مع اضافة (و) عن انواع الطعام العربي/
الخضار/ الفواكه. بعد ذلك شارك زميل لك قراءة الجمل المكتوبة.

مثال: أنا أحب الكبسة و المنسف.
أنا لا أحب الحمص والموز.

١. _____.
٢. _____.
٣. _____.
٤. _____.
٥. _____.
٦. _____.
٧. _____.
٨. _____.

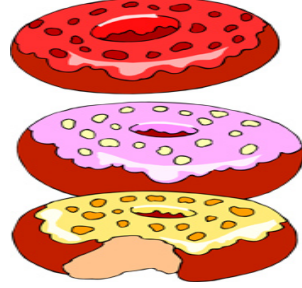
مكونات الفتوش: شاهد الفيديو الذي يُبين طريقة عمل الفتوش.

https://youtu.be/84_vJQBbhY4

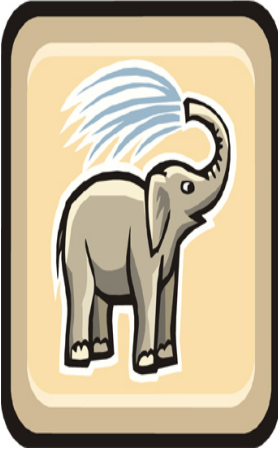
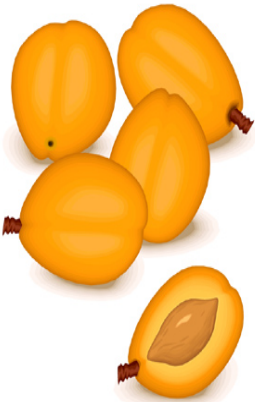


<p>طماطم</p> 	<p>خس</p> 
<p>خيار</p> 	<p>بصل وفجل</p> 
<p>زيت زيتون وسماق</p> 	<p>عصير ليمون وملح</p> 
<p>خبز محمص</p> 	<p>بقდونس و نعناع</p> 

الطعام الصحي والغير صحي:

اكتب تحت الصور التالية طعام صحي او طعام غير صحي.



لاحظ حرف (ش).

			
رَشّ	مَشْمَش	الشَّمْس	شَجَرَة

أكتب (ش) في أشكاله المختلفة.

رَشّ	مَشْمَش	الشَّمْس	شَجَرَة
ش	ش	ش	ش

ضع الصوت القصير على الحرف.

ش	+	َ	=	
ش	+	ُ	=	
ش	+	ِ	=	
ش	+	ّ	=	

ركب الحروف:

(١) ش + ا = _____

(٢) ش + و = _____

(٣) ش + ي = _____

أستمع و أخط بدائرة الصوت القصير.

ش	شي	ش
ش	شا	شُ
شو	شي	شَ

ركب الكلمة.

(١) ب + ا + ب + ا = _____

(٢) د + و + ر = _____

(٣) س + ب + ب = _____

حلل الكلمات.

(١) هزّ _____ + _____ + _____

(٢) ردّ _____ + _____ + _____

(٣) سدّ _____ + _____ + _____

(٤) شدّ _____ + _____ + _____

أحط بدائرة الكلمات التي فيها حرف (ش).

زر	شارع	باب	ورد	شجرة
سبب	شمعة	بارد	شدّ	هزّ
رنا	بابا	مشمش	رزان	الشمس
زار	رشّ	دود	شادي	بذر

لاحظ حرف (ذ).

			
رذاذ	لذيذ	هذا	ذرة

أكتب (ذ) في أشكاله المختلفة.

رذاذ	لذيذ	هذا	ذرة
ذ	ذ	ذ	ذ

ضع الصوت القصير على الحرف.

	=	َ	+	ذ
	=	ُ	+	ذ
	=	ِ	+	ذ
	=	ّ	+	ذ

ركب الكلمة.

(١) ذ + ر + ة = _____

(٢) ر + ذ + ا + ذ = _____

حلل الكلمات.

(١) ذنب _____ + _____ + _____

(٢) مشمش _____ + _____ + _____ + _____

(٣) مدرسة _____ + _____ + _____ + _____ + _____

أحط بدائرة الكلمات التي فيها حرف (ذ).



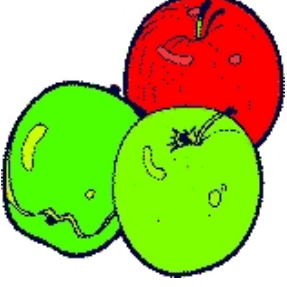
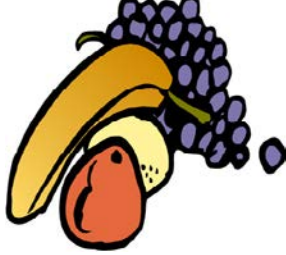
رنا	ذهب	مشمش	رزان
لذيذ	زر	ملاذ	باب
ورد	ذنب	رذاذ	تفاح
بارد	ذئب	هزّ	ذهب
رشّ	ذاب	هادي	بذر

هيا نُبدع:

كُنْ حرف (ذ) كبير داخل الصندوق من حروف (ذ) كثيرة وصغيرة:

--

لاحظ حرف (ف).

			
رف	كيف	تفاح	فاكهة

أكتب (ف) في أشكاله المختلفة.

رف	كيف	تفاح	فاكهة
ف	ف	ف	ف

ضع الصوت القصير على الحرف.

	=	َ	+	ف
	=	ُ	+	ف
	=	ِ	+	ف
	=	ْ	+	ف

ركب الكلمة.

(١) ر + ف = _____

(٢) ذ + ر + ة = _____

(٣) ذ + ن + ب = _____

- أخط بدائرة الكلمات التي فيها حرف (ف) في أول الكلمة.

فتح كيف مفتوح تفاح

- أخط بدائرة الكلمات التي فيها حرف (ف) في وسط الكلمة.

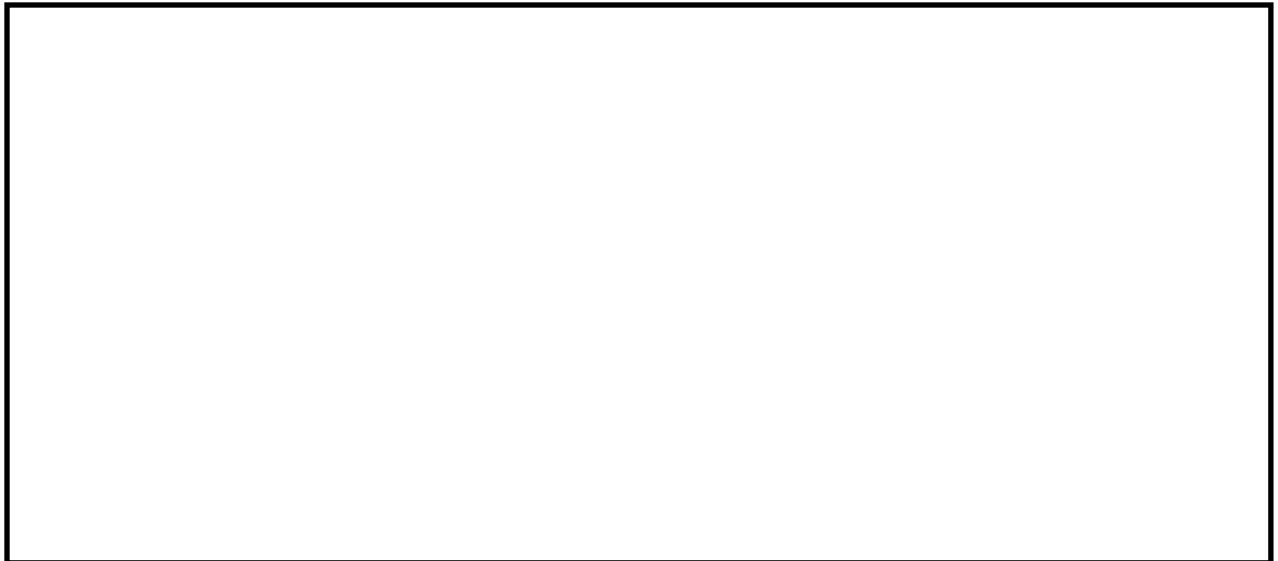
فتح مفتوح تفاح رف

- أخط بدائرة الكلمات التي فيها حرف (ف) في آخر الكلمة.


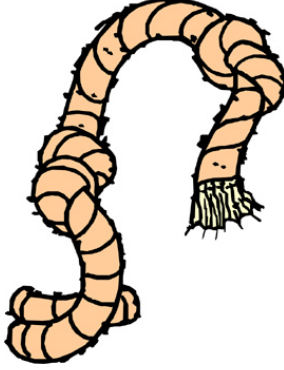


كيف تفاح رف يفتح

هيا نبدع:

ارسم قوس قزح مُستخدماً الألوان مكون من حرف (ف) بشكل صغير ومتقارب داخل الصندوق:



لاحظ حرف (ل).

			
نزل	حبل	مُثلج	لذيذ

أكتب (ذ) في أشكاله المختلفة.

نزل	حبل	مُثلج	لذيذ
ل	ل	ل	ل

ركب الكلمة.

(١) ن + ز + ل = _____

(٢) ح + ب + ل = _____

(٣) ق + ل + م = _____

ضع الصوت القصير على الحرف.

	=	َ	+	ل
	=	ُ	+	ل
	=	ِ	+	ل
	=	ّ	+	ل

حلل الكلمات.

(١) لذيق _____ + _____ + _____ + _____

(٢) مثليج _____ + _____ + _____ + _____

- أخط بدائرة الكلمات التي فيها حرف (ل) في أول الكلمة.

جبل ليمون لذيق منزل

- أخط بدائرة الكلمات التي فيها حرف (ل) في وسط الكلمة.

جلسة للبيع مثليج تل

- أخط بدائرة الكلمات التي فيها حرف (ل) في آخر الكلمة.

نزل ملعة لاما حبل

Post- Assessment

Draw a smiley face 😊 if you Can Do any of the	I need more time!	Still working on it!	Got it!
I can identify some Arabic food			
I can list some of the Arabic famous meals			
I can classify food based on what time Arab people eat it			
I can identify lunch main dishes			
I can recognize the Arab world on the map			
I can write complete sentences using I like and don't like			
I can recognize healthy and unhealthy food			
I can name some Fruits and vegetables			
I can create list of Fattush ingredients.			

اسم الطالب/ الطالبة: _____ التاريخ: _____ الصف: _____

اختبار معرفة الحروف الهجائية من ناحية: الشكل،
النطق مع حروف المد والتشكيل

التعليمات:

يمكن وضع نقطة (.) بجانب الحرف في حالة النطق الصحيح، ونقطتان في حالة النطق الخاطئ (..)

ما هو صوت الحرف؟	صوت الحرف مع حروف المد	صوت الحرف مع التشكيل	
ب	با	بُ	١
ت	تو	تِ	٢
ث	ثا	ثُ	٣
ج	جي	جِ	٤

ح	حو	ح	٥
خ	خا	خ	٦
د	دا	د	٧
ذ	ذو	ذ	٨
ر	را	ر	٩
ز	زي	ز	١٠

س	سا	س	١١
ش	شو	ش	١٢
ص	صو	ص	١٣
ض	ضا	ض	١٤
ط	طو	ط	١٥
ظ	ظي	ظ	١٦

ع	عي	ع	١٧
غ	غو	غ	١٨
ف	فا	ف	١٩
ق	قي	ق	٢٠
ك	كي	ك	٢١

لِ	لو	ل	٢٢
مِ	مو	م	٢٣
نِ	نا	ن	٢٤
هِ	ها	هـ	٢٥

Activities to support lesson's objectives:

Activity one:

Students need to sit down on the floor in a circle. Students will practice the greeting with the teacher and with each other. Teacher will begin to introduce the greeting phrase “مرحبا” by saying it and shaking hands with some students. Teacher will use some students' names for example, “مرحبا ألكس.” The Student should reply back “مرحبا” and say the teacher's name. Teacher should encourage the students to participate by using some Arabic words like “ممتاز.” Students should practice saying Hello in Arabic with each other.

Activity two:

Teacher will show the students Sabah's Song (مرحبا يا حبايب) YouTube video. Then teacher will start singing the first part of the song مرحبا يا حبايب يا حبايب مرحبا. Students will practice the song with the teacher and practice pronouncing the first part of the song with the teacher.

YouTube link: http://youtu.be/qp9CZD1g_0w

Ask the students to start walking in a circle to the right while singing the song. Keep practicing the song few times and then ask the students to stop singing. Use name sticks/cards to pick who is going to start the song. Whoever will start the song the one next to that student should continue with the following part of the song and so on with everyone. Make sure to start singing the song every time you see the students.

Activity three:

Ask the students to make a circle on the carpet and start by saying your name أنا إسمي مس/مستتر... clap three times and then tap your lap three times and ask the person sitting next to you to say the same thing “أنا إسمي...” keep on until you finish everyone.

Activity four:

Materials needed: Question Mark sign (you can make it using construction paper), you need to show the student the questions mark sign, then ask the students:

كيف الحال؟

Teacher will practice the new phrase “كيف الحال؟” and the three phrases to describe their feelings. Teacher must use some gestures in this stage to describe each one of the pictures and Understand Culture: Explain to the students that in the Arabic culture, people do not describe their feelings with details. Most of the time they use the word بخير, which means good for both male and female they also add الحمد لله.

Ask one of the students, كيف الحال؟ and show him/her the three pictures to express his/her feelings. Make sure that the students understand the difference between the words based on the gender. Introduce “شكراً” in this stage. Let the students practice “كيف الحال” with each other than let them practice together asking and answering:

Example:

كيف الحال؟

أنا بخير أو أنا مُتعب أو أنا حزين

Activity Five:

Create some pictures/images that related to the topic. Make sure that students know the word when they see the image. Cut some of the images put them in bag and let the students create sentences.

Activity Six:

Imagination game: take an empty box and ask your students to imagine something inside the box from the words list they are learning about. Each student must start the sentence with the same beginning.

في داخل الصندوق....

For example: في داخل هذا الصندوق تفاح

Activity Seven:

he and she

Catch the ball: Students will practice using he/she with the feeling words they have learned. The teacher will throw the beach ball to one student, the student will talk about his feeling and then throw the ball back to the teacher; the teacher will throw the ball to another student where he or she needs to talk about the previous student's feeling saying (he or she is).

Activity eight:

long vowels aa, aw and ayee. And short vowels a,o,e

Cards with different long and short sounds will be distributed to students; each card has a number and each vowel whether it is long or short will have the same card color. When the teacher says the number of the card, the students with this number will say the sound they have.

Activity nine:

To help the students memorize the words faster, you can ask them to play matching/memory game with the same words. They can draw the each picture on an index card. Then they can write all the words separate on another index cards. As partners they can play matching/ memory match game (match the word with the correct picture).

Activity ten:

Beach ball has most of the colors on it:

Students will throw the ball around until the teacher tells them to stop; whoever is holding the ball should say the color using this for feminine and masculine.

Extra Youtube videos to support the Arabic lessons:

<https://www.youtube.com/watch?v=PAXgqZ7TC1Y> حروف و تشكيل

https://www.youtube.com/watch?v=er5F_E1_mp4 حروف و أصواتها

<https://www.youtube.com/watch?v=dJW1vFUQMNA> أغنية الحروف-افتح يا سمسم

https://www.youtube.com/watch?v=t0gv8o3lY_8 الوطن العربي من المغرب إلى العراق

<https://www.youtube.com/watch?v=UrqBJA12xHA> الفصول الاربعة

<https://www.youtube.com/watch?v=1NcEoi5mEbg> جمال الطبيعة في اليمن

<https://www.youtube.com/watch?v=76TymPth9b4> أعضاء الجسم

<https://www.youtube.com/watch?v=edDk8wFcEPY> في مزرعتنا

<https://youtu.be/0CkzNm3teeE> كلاسيكيات الموسيقى العربية

https://www.youtube.com/watch?v=a9yuw9_vHMg ايام الاسبوع سبعة

<https://www.youtube.com/watch?v=ENnhxmySUpo> الطبل العربي

<https://www.youtube.com/watch?v=y1yv4NwInQw> حلا الترك في عيش اللحظة: باللغة العربية والانجليزية

<https://www.youtube.com/watch?v=SLaYPmhse30> صور من دبي

<https://www.youtube.com/watch?v=c-zxnlM6xHU> الطعام السعودي

<https://www.youtube.com/watch?v=75O-W55NWbY> زيارة إلى قطر