

Note: The units designed for Upper Elementary (Third- Fifth grades) Novice-Mid/ Novice- High.

Unit Seven: Sharing the World-Animals

Enduring understanding:

Language is a tool to connect with the world.

Lessons:

- Animals in the zoo
- Domestic Animals/ How do animals move
- Culture: In the US having pets is regulated by ordinance and animal rights regulations where this does not exist in the Arab countries.

Essential Question:

Do animals have rights? How do pet owners in other countries treat animals?

Standards:

Standard 1.1:

Students engage in conversations, provide and obtain information, express feelings and emotions, and exchange opinions.

Standard 1.2:

Students understand and interpret written and spoken language on a variety of topics.

Standard 1.3:

Students present information, concepts, and ideas to an audience of listeners or readers on a variety of topics.

Standard 2.1: Students demonstrate an understanding of the relationship between the practices and perspectives of the culture studied.

Standard 2.2: Students demonstrate an understanding of the relationship between the products and perspectives of the culture studied.

Standard 3.1:

Students reinforce and further their knowledge of other disciplines through the foreign language.

Standard 3.2: Students acquire information and recognize the distinctive viewpoints that are only available through the foreign language and its cultures.

Standard 4.1:

Students demonstrate understanding of the nature of language through comparisons of the language studied and their own.

Standard 4.2:

Students demonstrate understanding of the concept of culture through comparisons of the cultures studied and their own.

Objectives:

I can name some animals.

I can give reasons for my preferences.

I can compare and contrast some basic cultural viewpoints about animals.

I can compare and contrast some behaviors and practices of other cultures and my own with regard to their attitudes toward pets.

I can describe some animals using shapes, colors and size.

I can identify animals that are indigenous to selected Arabic -speaking countries.

I can identify and classify animals according to the habitat where they live.

I can describe the movements of the animals.

I can ask questions about animals.

I can name natural places where animals live.

I can use adjectives to describe animals and to talk about myself.

I can tell what I need to do in order to take care of my pet.

Integrated Performance Assessments:

Interpretive- Listening: Students will watch a video and write down all the animals they hear.

Interpretive- Reading: Students will read short story about animals in the Arabic-speaking countries and answer some questions.

Presentational Mode: Students will create a presentation using any software(keynote, powerpoint or google slide...etc) about their favorite animal and describe it.

Interpersonal Mode: Students will work in small groups or pair to share some ideas about how to take care of animals.

Key Vocabulary:

move	يتحرك	There is	يوجد
jump	يقفز	domestic	حيوانات أليفة
fly	يطير	Wild animals	حيوانات غير أليفة
walk	يمشي	pet	حيوانات منزلية
swim	يسبح	sheep	الخروف
cat	قطّة	camel	الجمال
dog	كلب	lion	الأسد
bird	عصفور	bear	الدبّ
rabbit	أرنب	eagle	النسر
to take	أهتَمَّ	to provide	أَقْدَمَ الدواء

care of		medicine	
barn	الحظيرة	to provide food	أَقْدَمُ الطَّعَامَ
forest	الغابة	to walk with	أَمْشِي مَعَ
desert	الصحراء	to play with	أَلْعَبُ مَعَ
sea	البحر	to give a bath	أَحْمَمُ

Pre-Assessment

Draw a smiley face 😊 if you Can Do any of the statements below:	Got it!	Still working on it!	I need more time!
I can name some animals.			
I can give reasons for my preferences.			
I can compare and contrast some basic cultural viewpoints about animals.			
I can compare and contrast some behaviors and practices of other cultures and my own with regard to their attitudes toward pets.			
I can describe some animals using shapes, colors and size.			
I can identify animals that are indigenous to selected Arabic -speaking countries.			
I can identify and classify animals according to the habitat where they live.			
I can describe the movements of the animals.			
I can ask questions about animals.			
I can name natural places where animals live. I can use adjectives to describe animals and to talk about myself.			
I can tell what I need to do in order to take care of my pet.			

حديقة الحيوانات

في مجتمعي يوجد حديقة حيوانات.

في حديقة **الحيوانات** يوجد حيوانات كبيرة و صغيرة.



في حديقة **الحيوانات** يوجد حيوانات أليفة مثل **الجمال** و **الخروف**.



وحيوانات غير أليفة مثل **الأسد** و **الدب** .



أصلُ بداية الجملة بتتمتها و أكتبها.

1. مثل ال جمل و ال خروف.	في مجتمعي يوجد حيوانات
2. مثل ال أسد و ال دب .	في حديقة ال حيوانات
3. يوجد حديقة حيوانات.	في حديقة ال حيوانات يوجد
4. كبيرة وصغيرة.	حيوانات أليفة
	وحوانات غير أليفة

أكتبُ أشكال الأحرف المختلفة.

آخر الكلمة	وسط الكلمة	بداية الكلمة	الحرف
			د
			ج
			ح
			خ

الحيوانات الأليفة



نورا: هل تحب الأسد و الدبّ؟

هاني: لا أُحِبُّ الأسد و الدبّ. و لكن أُحِبُّ الحيوانات الأليفة.

نورا: ما هي الحيوانات الأليفة التي تحبُّها؟

هاني: أُحِبُّ الجمل و الخروف و الأرنب.



أملأ الفراغات.

الأرنب، الأليفة، أُحِبُّ ، الأسد، الدبّ، الحيوانات، الخروف

- نورا: هل تحب _____ و _____ ؟
- هاني: لا _____ الأسد و الدبّ. و لكن أُحِبُّ _____
الليفة.

- نورا: ما هي الحيوانات _____ التي تحبّها؟
- هاني: أُحِبُّ الجمل و _____ و _____ .

أحلل الكلمات التالية.

١. حيوانات _____ + _____ + _____ + _____ + _____ + _____ + _____
٢. الأليفة _____ + _____ + _____ + _____ + _____ + _____ + _____
٣. أُحِبُّ _____ + _____ + _____
٤. الخروف _____ + _____ + _____ + _____ + _____ + _____

كيف تتحرك الحيوانات؟



الدبّ يمشي و يسبح



النسر يطير



الكنغر يقفز



الأسد يمشي

أصل الكلمة في العمود الأول مع الكلمة في العمود الثاني.

١. الأسد يطير

٢. النسر يقفز

٣. الدبّ يمشي

٤. الكنغر يمشي و يسبح

أركب الكلمات التالية.

١. ل + ن + س + ر _____

٢. ل + ك + ن + غ + ر _____

٣. ي + ق + ف + ز _____

٤. ي + س + ب + ح _____

٥. ي + ط + ي + ر _____

كيف تتحرك الحيوانات؟

نعم يا هاني

الأسد يمشي

الدبّ يمشي و يسبح

الكنغر يقفز و
النسر يطير

عفواً



نورا، هل تحبين
الحيوانات غير الأليفة

و كيف يتحرك الأسد؟

وكيف يتحرك الدبّ؟

وكيف يتحرك الكنغر؟

شكراً



أُصِرِفُ الأُفْعَالِ.

أَمْشِي	أَتَحْرُكُ	أَكْتُبُ	أُحِبُّ
			أَنَا أُحِبُّ
			هَانِي (هُوَ) يُحِبُّ
			نُورَا (هِيَ) تُحِبُّ

أَكْتُبُ أَشْكَالَ الأَحْرَفِ المَخْتَلِفَةِ.

آخر الكلمة	وسط الكلمة	بداية الكلمة	الحرف
			ز
			ض
			ط
			ظ

أرتب الأحداث من النص.

١. _____ الأسد يمشي
٢. _____ و كيف يتحرك الأسد
٣. _____ وكيف يتحرك الكنغر
٤. _____ نعم يا هاني
٥. _____ الكنغر يقفز و النسر يطير
٦. _____ نورا، هل تحبين الحيوانات غير أليفة

أحلل الكلمات التالية.

١. الأسد _____ + _____ + _____ + _____ + _____
٢. يتحرك _____ + _____ + _____ + _____ + _____
٣. تحبين _____ + _____ + _____ + _____ + _____
٤. هاني _____ + _____ + _____ + _____ + _____

أرسم حيوانات تمشي

حيوانات تسبح

حيوانات تقفز

حيوانات تطير

بعض الحيوانات المنزلية:

			
أرنب	عصفور	كلب	قطّة

اشاهد الفيديو و أقارن الصورتين.

https://www.youtube.com/watch?v=oN9p3_8wQ0Q



أبحثُ عن الكلمات التالية.

حيوانات	أليفة	يقفز	يمشي	يسبح	يطير
فيلٌ	كنغرٌ	أسدٌ	قطّة	عصفور	أرنب

ي	ح	ي	و	ا	ن	ا	ت	ف
ي	ق	ظ	ج	😊	ض	ظ	أ	ي
😊	م	ف	و	ث	ك	😊	ل	ل
ظ	😊	ش	ز	😊	ن	ر	ي	😊
ث	ز	😊	ي	ظ	غ	و	ف	ظ
ي	س	ب	ح	ق	ر	ف	ة	ر
😊	ذ	😊	ط	أ	😊	ص	ث	ي
أ	ش	ة	س	ظ	ذ	ع	😊	ط
ظ	ز	د	و	ب	ن	ر	أ	ي

أحيطُ بدائرة كيف أعاملُ الحيوانات.



أَقْدِمُ الطَّعَامَ



أَقْدِمُ الدَّوَاءَ



أَمْشِي مَعَ الْحَيَوَانَاتِ



أَلْعُبُ مَعَ الْحَيَوَانَاتِ



أَهْتَمُّ بِالْحَيَوَانَاتِ



أُحَمِّمُ الْحَيَوَانَاتِ

أشاهدُ الفيديو و أرسمُ كيف أعامل الحيوانات المنزلية. (أذكرُ أربعة أشياء)

https://www.youtube.com/watch?v=oN9p3_8wQ0Q حقوق الحيوانات



هذه الصحراء



هذه الغابة



هذه الحظيرة



هذا البحر

أين تعيش الحيوانات؟

		الجمال
		الخروف
		الأسد
		النسر

صفات الحيوانات:

الدب كسول



الكلب نشيط



السُلحفاة بطيئة



الحصان سريع

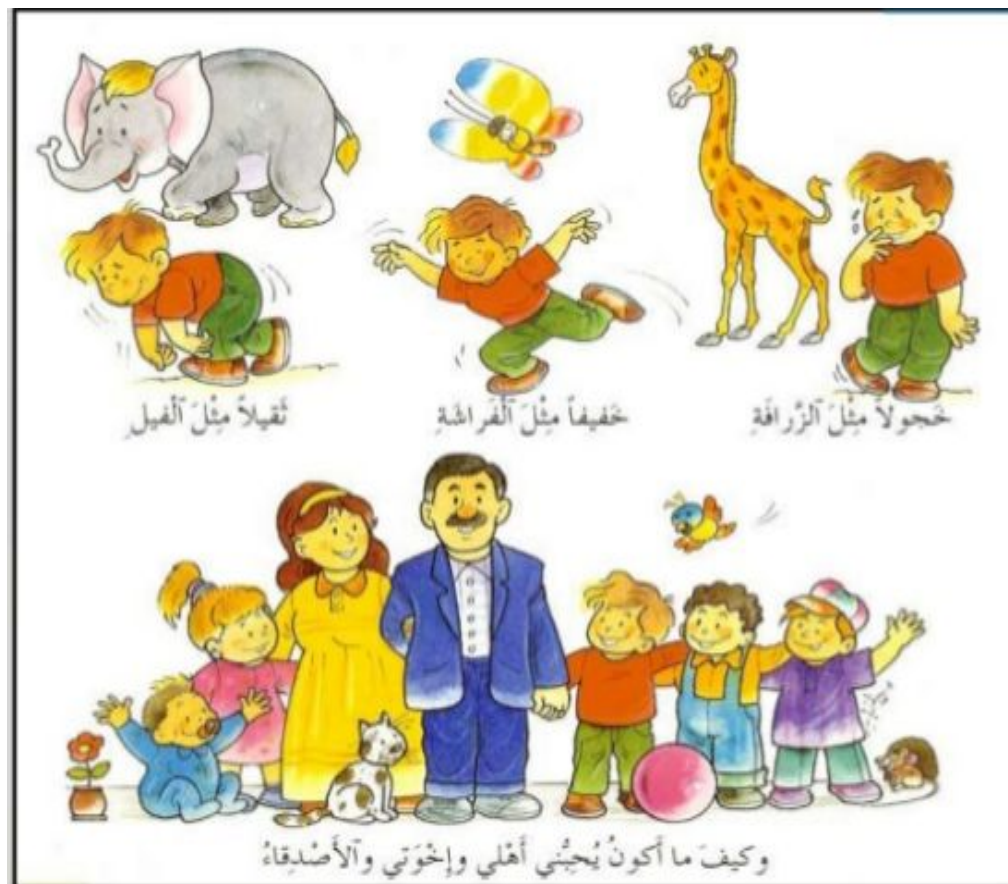


الخروف ضعيف



الأسد قوي

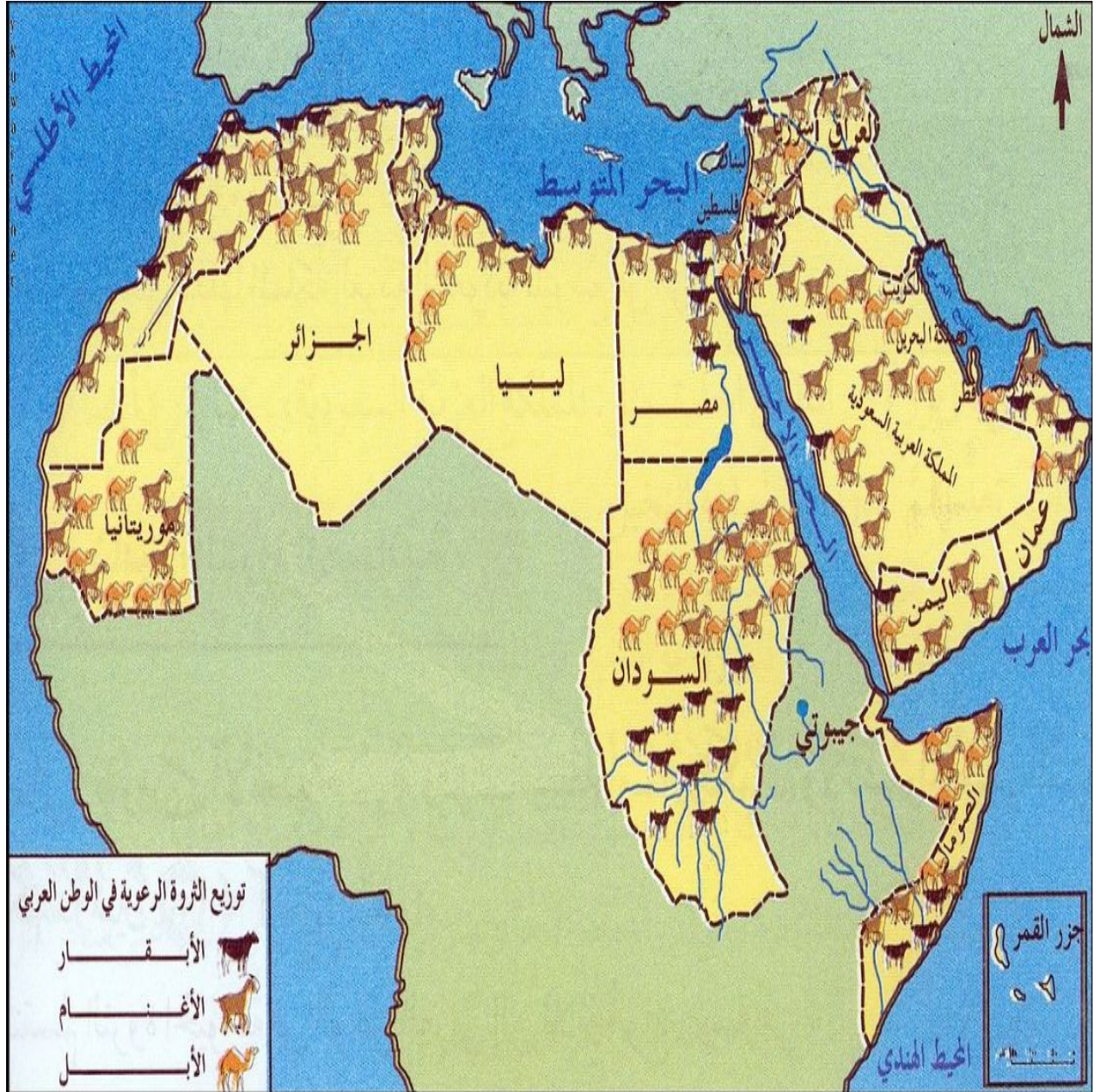




الحيوانات في العالم العربي:

١. لماذا هُناك الكثير من الجمال؟ والماعز والأبقار؟

٢. هل هُناك طيور البطريق؟ لماذا؟



جمعيات حقوق الحيوان في الوطن العربي: مُناقشة



QAWS

تنبه بعض المواطنين القطريين إلى أهمية وجود مؤسسة لحماية حقوق الحيوان في بلادهم، وبدأوا بالعمل على تأسيس جمعية قطر لرعاية الحيوان عام 2004. تقوم **QAWS**، على التبرعات والتطوع، وقد استطاعت بفضلهم إنقاذ العديد من الحيوانات الأليفة. كما أنها ملجأ لأكثر من 150 حيواناً للتبني و50 أخرى لا تصلح للعيش في المنازل. تقوم الجمعية بالعمل إلى جانب جمعيتي الكلاب في الدوحة، والقطة في قطر، لتقديم المساعدات وتأمين فرص ثانية للحيوانات الشاردة.

BSPCA

قام عدد صغير من محبي الحيوانات في البحرين بتأسيس هذه الجمعية عام 1979. تتولى الجمعية الأردنية حماية الحيوان من خلال عمليات إنقاذ عديدة، علماً أنها لا تحصل على أي دعم من الدولة. إلى جانب التبرعات، افتتح المسؤولون عن الجمعية دكاناً للبضائع المستعملة يعود ريعه للاهتمام بحيوانات الجمعية.

UMPA

الاتحاد المغربي لحماية الحيوان هو جمعية أنشأتها عام 1916 السيدة بيرت دوجاندر الفرنسية الجنسية. انتقلت دوجاندر إلى المغرب عام 1913، وكوّنت حياتها لحماية الحيوانات، وهذا ما دفعها لإنشاء هذه الجمعية في الدار البيضاء. وقد اعترفت الجهات الرسمية بها في فبراير عام 1952 ليصبح الاتحاد المغربي لحماية الحيوان المكان المقصود لتبني الحيوانات الأليفة.

SPANAN

هي جمعية بريطانية المنشأ، تأسست عام 1923 باسم جمعية حماية الحيوانات في الخارج. كغيرها من الجمعيات تقدم **SPANAN** الرعاية للحيوانات الأليفة، لكنها أيضاً تقوم بالإسعاف الطبي الأولي للحيوانات العاملة، كالخيول والحمير والبغال. هنالك 10 عيادات بيطرية للجمعية في المغرب، و2 في الجزائر، و3 في تونس، و2 في الأردن و1 في سوريا.

PAL

تأسست الجمعية الفلسطينية للرفق بالحيوان عام 2011، وهي الوحيدة في فلسطين التي يديرها مواطنون من داخل الأراضي الفلسطينية المحتلة. تقدم الجمعية، إلى جانب الخدمات المعهودة، برامج توعية للطلاب والشباب في كيفية العناية بالحيوانات. كما تنظم مخيمات ورحلات لأطفال مخيمات الضفة الغربية، تمكنهم من التعرف إلى الطبيعة.

BETA

تأسست هذه الجمعية عام 2004 وكان لديها أول ملجأ لا يطبق فكرة القتل الرحيم. منذ تأسيسها حتى اليوم، قامت **Beta** بإنقاذ ورعاية 4450 حيواناً غالبها من الكلاب والقطة الشاردة أو غير المرغوب فيها. وقد نظمت مشروع expat الذي يسمح لغير المقيمين في لبنان بتبني الكلاب والقطة عبر الموقع الإلكتروني، ثم تسفر الجمعية الحيوانات على نفقتها الخاصة. كذلك عملت إلى جانب جمعية **Animals Lebanon** لسنوات عدة على سن قانون يحمي الحيوان في لبنان، وتوّج عملها بالنجاح في 5 فبراير 2015، حين أصدر مجلس الوزراء اللبناني قرار بالموافقة على مشروع القانون.

SPARE

هي أول جمعية تعنى بالحيوان. تأسست في مصر عام 2001، على يد السيدة أمينة ثروت أباطة وزوجها رؤوف مشركي. تملك الجمعية الملجأ الوحيد للحمير في مصر، وتقوم على أعمال التطوع والتبرع. تقول أمينة: "أحد أهم دوافعنا لإنشاء هذه الجمعية، هو الطريقة غير الإنسانية التي تعتمدها البلديات في الحد من انتشار الكلاب الشاردة، أي تسميمها".

علماً أن هنالك العديد من الجمعيات التي تعنى بالحيوان في مصر اليوم، منها جمعية **ESMA** في المنصورة، **ESAF** في المرويطية، وجمعية **ACE** في الأقصر.

شاهد الفيديو ، من يختبئ خلف الشجرة؟

<https://www.youtube.com/watch?v=4BJhBJh6ouM>

١. _____
٢. _____
٣. _____
٤. _____
٥. _____
٦. _____
٧. _____

في الفيديو كان هُناك بعض الحيوانات التي تعيش في العالم العربي أذكر بعضها:

١. _____
٢. _____
٣. _____
٤. _____

أستمعُ إلى قصة الحركة في حديقة الحيوانات و أجيبُ عن
الأسئلة.

<http://www.uniteforliteracy.com/book?BookId=115>

من يسبح في القصة؟

هل تستطيع أن تغوص مثل البطة؟

من يحفر حفرة في القصة؟

Listen to the descriptions of the following animals and
match with numbers in order

أستمع إلى الوصف وأرقم الصور:

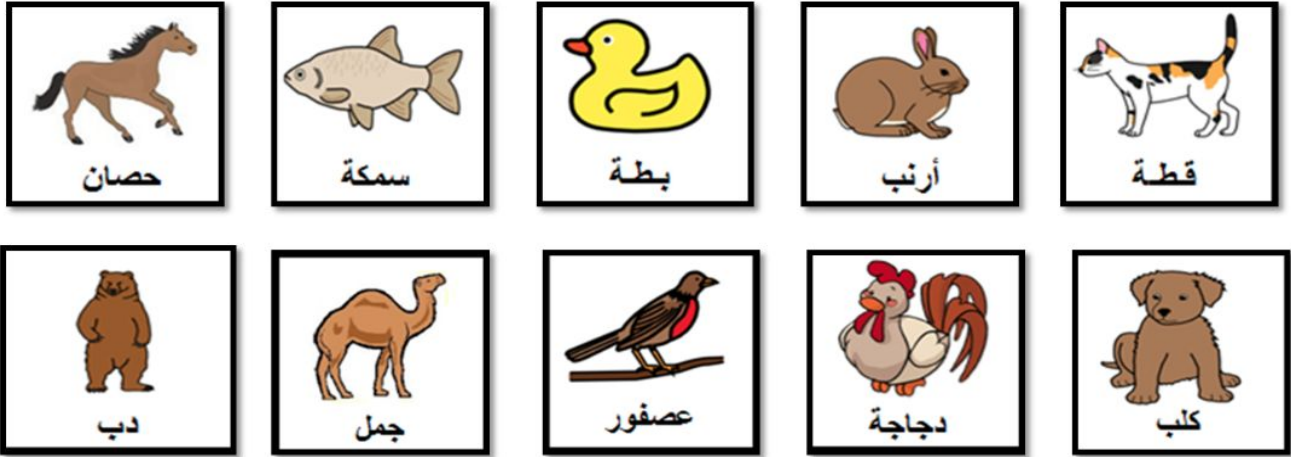


هذه

هذا

- ضع إسم الإشارة الصحيح:

١. _____ حصان.
٢. _____ كلب.
٣. _____ بقرة.
٤. _____ أسد.
٥. _____ أرنب.
٦. _____ قط.
٧. _____ قطة.
٨. _____ بطة.



صف الحيوانات، يمكن إستخدام الالوان، المكان، الحجم، الشكل، الحركة... إلخ.

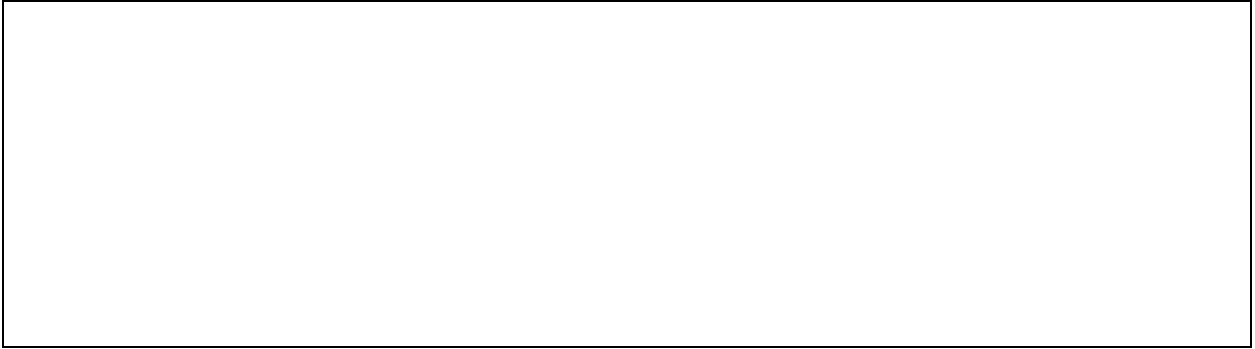
مثال: البطة صغيرة وصفراء.

سباق الجمال والخيول في العالم العربي:

شاهد هذا الفيديو وأكتب تقرير عن ماذا تعلمت.

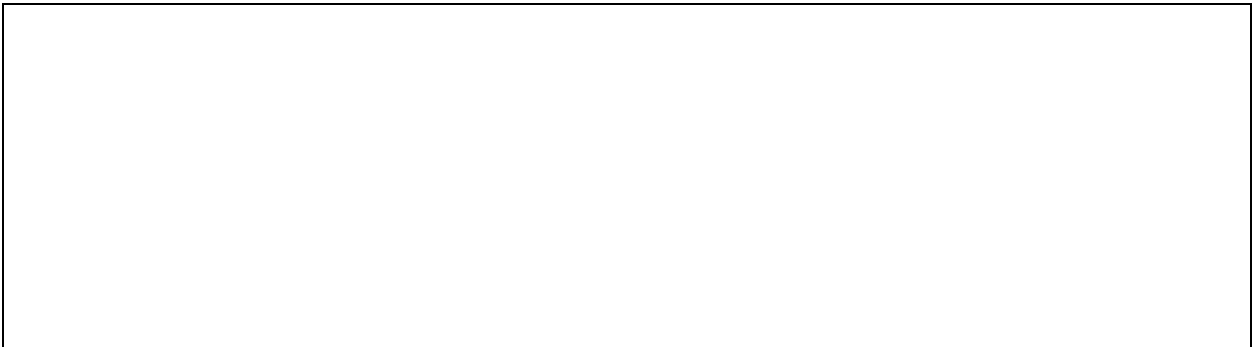
سباق الجمال

<https://www.youtube.com/watch?v=6ll4-OiLn4E>



سباق الخيول في قطر

<https://www.youtube.com/watch?v=9KaZp5fW2sI>



Post -Assessment

Draw a smiley face 😊 if you Can Do any of the statements below:	Got it!	Still working on it!	I need more time!
I can name some animals.			
I can give reasons for my preferences.			
I can compare and contrast some basic cultural viewpoints about animals.			
I can compare and contrast some behaviors and practices of other cultures and my own with regard to their attitudes toward pets.			
I can describe some animals using shapes, colors and size.			
I can identify animals that are indigenous to selected Arabic -speaking countries.			
I can identify and classify animals according to the habitat where they live.			
I can describe the movements of the animals.			
I can ask questions about animals.			
I can name natural places where animals live. I can use adjectives to describe animals and to talk about myself.			
I can tell what I need to do in order to take care of my pet.			

Additional materials for Integrated Performance Assessments:

Interpretive- Listening: Students will watch a video and write down all the animals they hear.

https://www.youtube.com/watch?v=GUC_LSN0JN4

Interpretive- Reading: Students will read short story about animals in the Arabic-speaking countries and answer some questions.

كان هناك جمل يعيش في مزرعة كبيرة في السعودية. وكان للجمل أصدقاء كثر. فقد كان يمضي اوقات طويلة يتحدث إلى الماعز، الخروف، الحصان والبقرة. وفي يوما ما قرر صاحب المزرعة ان يأخذ الجمل إلى الصحراء في سباق للجمال. وبعد عدة أيام، عاد الجمل إلى المزرعة وكله فخر بالفوز، فقط كان سريع جداً.
الأسئلة:

١. أين يعيش الجمل؟

٢. من هم اصدقاء الجمل؟

٣. صح أم خطأ: الجمل يعيش في الكويت.

٤. إلى أين ذهب الجمل؟

٥. هل هناك سباق جمال في مكان آخر؟

Presentational Mode: Students will create a presentation using any software(keynote, powerpoint or google slide...etc) about their favorite animal and describe it.

Interpersonal Mode: Students will work in small groups or pair to share some ideas about how to take care of animals.

Citing the pictures: <https://pixabay.com/en/california-bixby-bridge-847662/>