

Unit One: Sharing the World

Enduring understanding: What we know about our language helps us to learn a new language.

Lessons:

- Greeting and introducing myself in Arabic
- Introducing others (she, he).
- People around us (focusing on culture, compare Arts and music).

Essential Question:

How do I greet people in different times of the day?

Standards:

1.1 Interpersonal Communication: Students engage in conversations, provide and obtain information, express feelings and emotions, and exchange opinions.

1.2 Interpretive Communication: Students understand and interpret written and spoken language on a variety of topics.

1.3 Presentational communication: Students present information, concepts, and ideas to an audience of listeners or readers on a variety of topics.

2.1 Practices and Perspectives: Students demonstrate an understanding of the relationship between the practices and perspectives of the culture studied.

3.1 Knowledge: Students reinforce and further their knowledge of other disciplines through the world language.

4.1 Comparing Languages: Students demonstrate understanding of the nature of language through comparisons of the language studied and their own.

4.2 Students demonstrate understand of the concept of culture through comparisons of the cultures studied and their own.

5.1 Students use the language both within and beyond the school setting.

Objectives:

- I can greet and introduce myself in Arabic.
- I can communicate with the Arab World
- I can say and reply to good morning and good evening.
- I can sing an Arabic song
- I can memorize some Arab singers
- I can recognize the long vowels in Arabic.
- I can recognize the different positions for some letters.
- I can identify the pronouns: you, he, and she.
- I can compare the different ways of greeting reply in the Arab world.
- I can compare and contrast American and Arab morning routines.

Integrated Performance Assessments:

Interpretive Mode:

Listening: Students will listen to an Arabic song and understand the greeting words in Arabic

Reading: Students will circle the long vowels in a reading passage.

Culture: Students will compare the different ways of reply in the Arab world.

Presentational Mode: In small groups: students will create a song or write a short conversation has all the words they learned and present it in class.

Interpersonal Mode: Students will exchange their basic information they learned in this unit.

Key Vocabulary:

my name is	أنا إسمي	excellent	مُمتاز
thank you	شكراً	I am good	أنا بخير
you are welcome	غفواً	good bye	مع السلامة
he	هو	good Afternoon	مساء الخير/مساء النور
she	هي	good morning	صباح الخير/صباح النور
nice to meet you	تشرفنا	and you (F/M)	وانت / وانت
Tea	شاي	coffee	قهوة

Pre-Assessment

Draw a smiley face 😊 if you can do any of the statements below:	Got it!	Still working on it!	I need more time!
I can greet and introduce myself in Arabic.			
I can communicate with the Arab World.			
I can sing an Arabic song			
I can name at least one Arabic singer			
I can say and reply to good morning and good evening.			
I can recognize the long vowels in Arabic.			
I can recognize the different positions for some letters.			
I can identify the pronouns: you, he, and she.			
I can compare the different ways of reply in the Arab world.			
I can compare and contrast morning activities in the USA and the Arab World.			

مهارة الاستماع

استمع، شاهد وردد المقطع الأول من الأغنية للفنانة صباح:

<https://youtu.be/kHuDuU7Pa4>

يا حباب مرحبا	مرحبا يا حباب
طفوا نور الكهرباء	نورتونا يا حباب

استمع وردد مع فیروز:

<https://youtu.be/-0xdExSk92E>

يسعد صباحك يا حلو يسعد مكان بتنزلو
لما النسيم بيزيورنا عنك يا ولف منسالو

استمع إلى أغنية ماجد المُهندس:

<https://youtu.be/J9DBMFTooEk>

بعد الاستماع ومشاهدة الأغاني السابقة يجب ان يقوم الطالب بتمييز بعض الكلمات في الأغاني، و يمكن فتح باب الحوار عن الأغاني والموسيقى وكذلك تفسير بعض الكلمات و التركيز على كلمات التحيات.

العالم العربي من خلال الصور، الفن و الخط العربي.

شاهد صور من الوطن العربي التي تتحدث عن الماضي، الحاضر والفن.

<https://youtu.be/eryktJScMKo>

https://www.youtube.com/watch?v=t0gv8o3lY_8

في هذا الفيديو يقوم احد الرسامين برسم الفنانة مريم فارس ودمج الخط العربي

<https://youtu.be/s4gNPnw1iII>

الخط العربي في صور سريعة:

<https://youtu.be/XZayY66t6dE>

إذاً، كيف يمكن التواصل مع العالم العربي؟

التحيات

صباح النور



صباح الخير



أنا بخير



كيف الحال



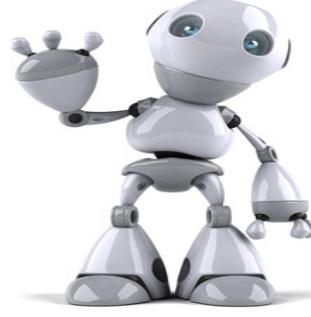
مع السلامة



مع السلامة



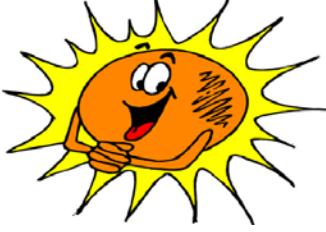
المفردات:

Hello		مرحبا
How are you?		كيف الحال؟
I am good		أنا بخير
Good bye		مع السلامة

تعرف على

 <p>صباح التور و أنا اسمي رزان</p>	 <p>صباح الخير أنا اسمي رنا</p>
 <p>تشرقنا</p>	 <p>تشرقنا</p>
 <p>أنا بخير و أنتِ</p>	 <p>كيف الحال</p>
 <p>مع السلامة</p>	 <p>أنا بخير مع السلامة</p>

المفردات

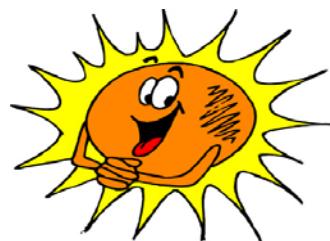
Good morning		صباح الخير
Good morning (reply)		صباح النور
and you (a girl)	 	و انتِ
and you (a boy)	 	و انتَ

التحيات



In the morning we say

صباح الخير



In the morning we reply

صباح النور



In the evening we say

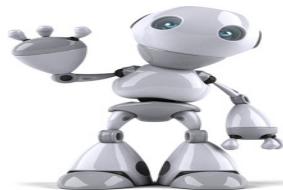
مساء الخير



In the evening we reply

مساء النور

صل الكلمة و الصورة.

مرحبا	
أنا بخير	
صباح الخير	
كيف الحال؟	
مع السلامة	
مساء الخير	

الأصوات الطويلة

استمع و كرر الكلمات ذات الأصوات الطويلة.

long Alef	ا	مرحبا	مساء	صباح	الحال	أنا
-----------	---	-------	------	------	-------	-----

long Yaa	ي	الخير	بخير	كيف
----------	---	-------	------	-----

long Wow	و	النور
----------	---	-------

أحط بدائرة صوت (ا) الطويل.

بخير مسأء مرحبا صباح كيف

أحط بدائرة صوت (ي) الطويل.

مرحبا كيف بخير النور أنا

أحط بدائرة صوت (و) الطويل.

الحال لولو مساء النور صباح

لاحظ أشكال (ا) المختلفة ١ / ٧ .

long Alef at the beginning of the word	النور
long Alef in the middle of the word	صبا
long Alef at the end of the word	مرحبا

أكتب صوت (ا) الطويل.

صبـح	الـهـلـ
مرحـبـ	مسـءـ

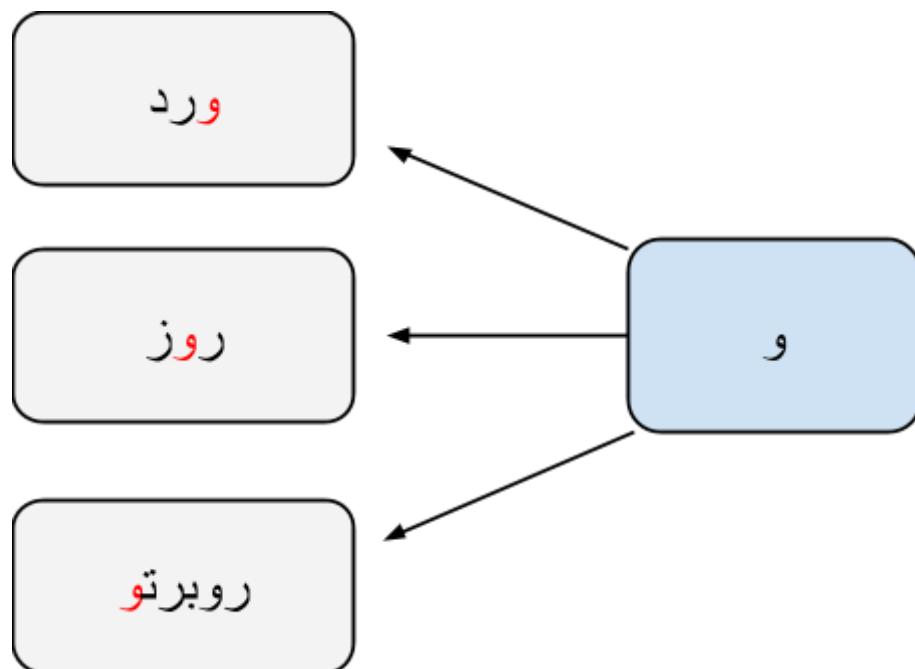
لاحظ أشكال (ي) المختلفة ي / يـ / يــ / يـــ .

long Yaa at the beginning of the word	يد
long Yaa in the middle of the word	بـخـير
long Yaa at the end of the word	فـي
long Yaa at the end of the word	رـي

أكتب صوت (ي) الطويل (ي، يـ ، سـي).

كـف	بخـر
-----	------

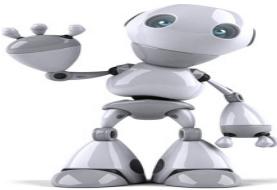
لاحظ أشكال (و) المختلفة (و ، وـ).



أكتب صوت (و) الطويل (و ، وـ).

الـزـر	الـرد
--------	-------

رتب الكلمات التالية.

صباح	الخير	
الحال؟	كيف	
مساء	النور	
بخير	أنا	
السلامة	مع	

أكتب صوت (و) الطويل (و ، و).

رد_

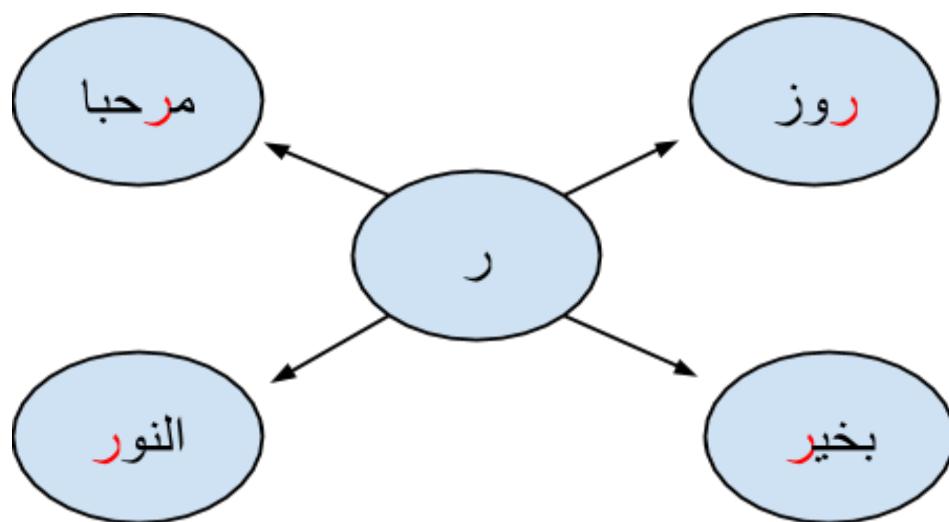
ر_ز

روبرت_

استمع و كرر.

روز	مرحبا	بخير	الخير	النور
-----	-------	------	-------	-------

لاحظ أشكال (ر) المختلفة.



أكتب (ر) في اشكالها المختلفة.

				ر
				ر

لون حرف (ر).

روز، الخير، مرحبا، النور

الأصوات القصيرة

أستمع و كرر.

	رنا
	رزان

لاحظ الأصوات القصيرة.

I		
I		
I		
I		

لاحظ الأصوات القصيرة مع (ر) و أحط بدائرة.

ر	ُ	ِ
ر	ُُ	ُ
ر	ُُ	ِ
ر	ُ	ْ

أستمع و أحظ بدائرة الصوت القصير.

رَا	رَ	رِي
رِ	رِي	رُو
رُو	رُ	رَا

أستمع و أكتب.

ر	رَ	رَا	رِا
رُ	رُ	رُو	رُو
ر	ر	رِي	رِي
رُ	رُ		

أستمع و صفق لحرف (ر).



صنف الكلمات في القصة حسب حرف (ر).

Beginning	Middle	End

أستمع و كرر.

ر	+	ا	را	رامز	long Alef
ر	+	و	رو	روز	long Wow
ر	+	ي	ري	ريما	long Yaa

أختار الحرف الطويل أو القصير.

مز	ري	را	رو
ز	رو	ري	را
الح	رو	را	ري

أكتب.

					ا
					و
					ي
					ر

أحاط بدائرة.

In the morning we say

مساء الخير	صباح الخير
------------	------------

In the morning we reply

صباح النور	مساء النور
------------	------------

In the evening we say

مساء الخير	صباح الخير
------------	------------

In the evening we reply

مساء الخير	مساء النور
------------	------------

How do we say goodbye in Arabic?

مرحبا	مع السلامة
-------	------------

How do we say how are you in Arabic?

كيف الحال؟	مع السلامة
------------	------------

أكمل العبارة.

صباح _____

مساء _____

كيف _____

أنا _____

مع _____

أختار صوت طويل أو قصير.

رامز	long vowel	short vowel
رُمان	long vowel	short vowel
رياح	long vowel	short vowel
رمال	long vowel	short vowel
روز	long vowel	short vowel

أصل.

صباح الخير	صباح النور
مع السلامة	كيف الحال؟
صباح النور	مساء النور
مساء النور	صباح الخير
كيف الحال؟	مع السلامة

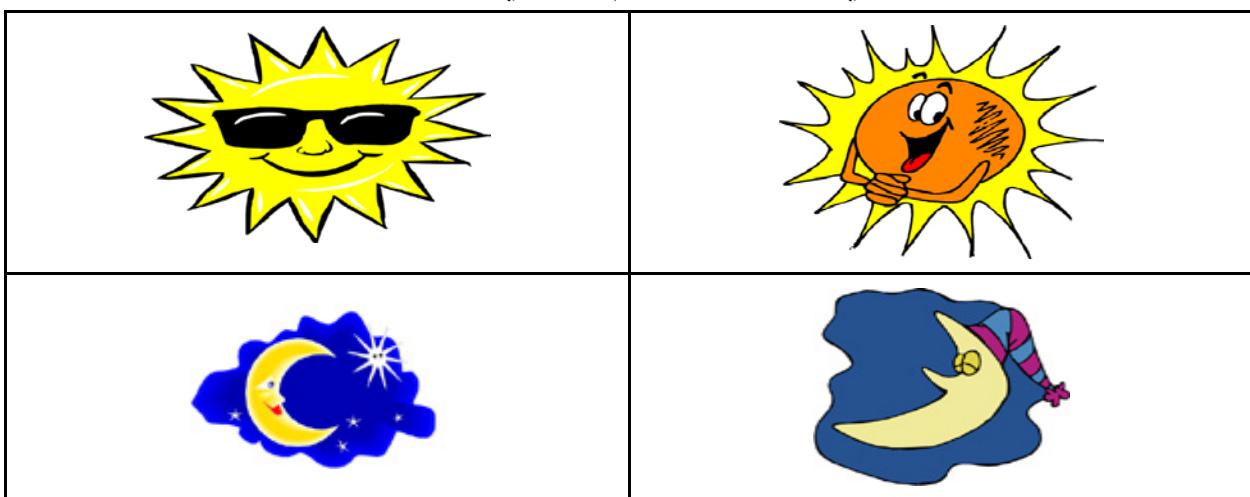
أكتب الحرف القصير.

		short vowel		
ر	+		=	رَ
ر	+		=	رُ
ر	+		=	رِ
ر	+		=	رْ

أصنف: كِيف، مرحباً، صباح، رِمان، النور، روز، بخِير، رامز

ر	ي	و	ا

قارن بين التحية و الرد في أمريكا و العالم العربي.



هو وهي:

يمكن للمعلم ان يقدم بعض اسماء الطلاب في الصف وشرح هو وهي.

مثال: هو سام، هي روزا... الخ

Post-Assessment

Draw a smiley face 😊 if you can do any of the statements below:	Got it!	Still working on it!	I need more time!
I can greet and introduce myself in Arabic.			
I can communicate with the Arab World.			
I can sing an Arabic song			
I can name at least one Arabic singer			
I can say and reply to good morning and good evening.			
I can recognize the long vowels in Arabic.			
I can recognize the different positions for some letters.			
I can identify the pronouns: you, he, and she.			
I can compare the different ways of reply in the Arab world.			
I can compare and contrast morning activities in the USA and the Arab World.			

الثقافة: أسلوب حياة

للنقاش: في الصباح يقوم بعض الناس بـ:

 <p>في الوطن العربي</p>	 <p>في امريكا</p>
<p>مشاهدة/ الاستماع إلى آخر الأخبار</p> 	<p>ممارسة الرياضة</p> 
<p>تناول وجبة الافطار</p> 	<p>تناول السيريال (وجبة الحبوب)</p> 
<p>شرب القهوة العربية او الشاي</p>  	<p>شرب القهوة الامريكية</p> 
<p>الاستماع إلى فيروز</p> 	<p>الاستماع إلى الاذاعة او الموسيقى الكلاسية</p> 

Unit Two: My Small World

Enduring understanding: Our differences what make us special.

Lessons:

- My school
- My family
- Culture: compare family structures and schools

Essential Question:

What makes me and you unique?

Standards:

1.1 Interpersonal Communication: Students engage in conversations, provide and obtain information, express feelings and emotions, and exchange opinions.

Standard 1.2: Students understand and interpret written and spoken language on variety of topics.

1.3: Students present information, concepts, and ideas to an audience of listeners or readers on a variety of topics.

2.1 Practices and Perspectives: Students demonstrate an understanding of the relationship between the practices and perspectives of the culture studied.

2.2 Students demonstrate an understanding of the relationship between the products and perspectives of culture studied.

3.1 Knowledge: Students reinforce and further their knowledge of other disciplines through the world language.

4.1 Comparing Languages: Students demonstrate understanding of the nature of language through comparisons of the language studied and their own.

4.2 Students demonstrate understand of the concept of culture through comparisons of the cultures studied and their own.

5.1 Students use the language both within and beyond the school setting.

Objectives:

- I can label things in my classroom
- I can classify words using هذَا و هذِه
- I can identify written words about things in my classroom
- I can recognize 6 colors
- I can describe things in my classroom using colors
- I can write complete sentences using two descriptive words
- I can identify my family numbers
- I can match places in my school with the Arabic words
- I can count 1-10
- I can compare and contrast Schools in USA and the Arab world.
- I can express my feelings by saying I like and don't like.

Integrated Performance Assessments:

Interpretive Mode:

Listening: Students will watch and listen to an Arabic video/ interview/ film related to schools in the Arab world.

Reading: Teacher/Students will read a story and underline all the colors and familiar words.

Culture: Students will compare schools in USA and the Arab world.

Presentational Mode: Students create a book about one of the topics: colors, family members, sentences using هذَا و هذِه or schools/ and present it to the class.

Interpersonal Mode: Students will exchange information about their family member. Question and answer.

Key Vocabulary:

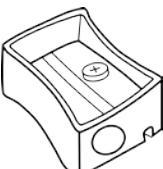
صف	classroom	هذا	This
قلم	Pencil	كرسي	chair
مبراة	Sharpener	ورقة	Paper
صغير / صغيرة	Small	كبير / كبيرة	Big
في	In	هذه	This
دفتر	Notebook	ممحاة	Eraser
طاولة	Table	ساعة	Watch/ Wall clock
مدرسة	school	مكتبة	library
حمام	restroom	الادارة	Office
كافتييريه	Cafeteria	جم / صالة الرياضة	Gym
ازرق / زرقاء	Blue	اخضر / خضراء	Green
احمر / حمراء	Red	صغير / صغيرة	Small
اسود / سوداء	Black	اصفر / صفراء	Yellow
أُسرتي	My family	ابيض / بيضاء	White
أبي / بابا	My father/ Dad	أمي / ماما	My mother/ Mom

أختي	My sister	أخي	My brother
أنا	Me/ I	طيبة/ طيبة	Kind
جدتي	My grandmother	أحب	Like/ love
جدي	My grandfather	وسيم	Handsome
جميل/ جميلة	Beautiful	لا	No
الارقام	Numbers	١ واحد	1 One
٢ اثنين	2 Two	٣ ثلاثة	3 Three
٤ اربعة	4 Four	٥ خمسة	5 Five
٦ ستة	6 Six	٧ سبعة	7 Seven
٨ ثمانية	8 Eight	٩ تسعة	9 Nine
١٠ عشرة	10 Ten	رقمي	My number
المفضل	Favorite	نعم	Yes

Pre-Assessment

Draw a smiley face  if you Can Do any of the statements below:	Got it!	Still working on it!	I need more time!
I can identify some objects in my classroom.			
I can describe objects in my classroom using colors.			
I can identify some places in my school.			
I can identify things using هذا و هذه .			
I can name some places in my school.			
I can name my family members.			
I can count from zero to ten.			
I can express myself using I like and don't like statements. أنا أحب وأنا لا أحب			
I can answer Yes and No questions about familiar topics			
I can identify some major differences about Schools in USA and the Arab World.			
I can identify some major similarities about Schools in USA and the Arab World.			
I can explain why families are not the same			

في الصف:

	كرسي
	طاولة
 	ساعة
	قلم
	دفتر
	ورقة
	مبرأة
	ممحاة

هذا و هذه



ما هذه؟

_____ هذه



ما هذه؟

_____ هذه



ما هذه؟

_____ هذه



ما هذه؟

_____ هذه



ما هذا؟

_____ هذا



ما هذا؟

_____ هذا



ما هذا؟

_____ هذا



ما هذه؟

_____ هذه

أين حرف الراء (ر)؟

ضع دائرة حول حرف (ر):

ورقة

دفتر

مبرأة

كُرسي

أين حرف الألف (ا)؟

ضع دائرة حول حرف (ا):

مبرأة

ساعة

طاولة

ممحاة

اين حرف الواو (و)؟

ضع دائرة حول حرف (و):

طاولة ورقة

قهوة هو

اين حرف الياء (ي)؟

ضع دائرة حول حرف (ي):

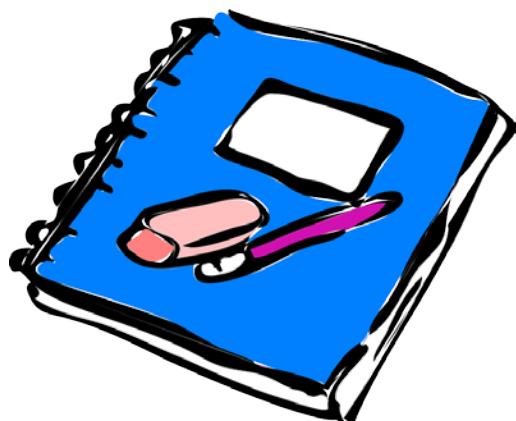
كرسي في

فیروز شای

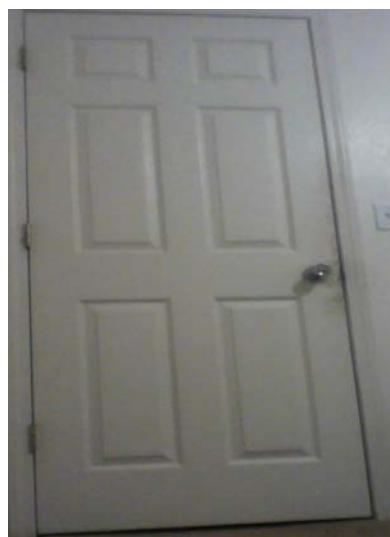
الألوان



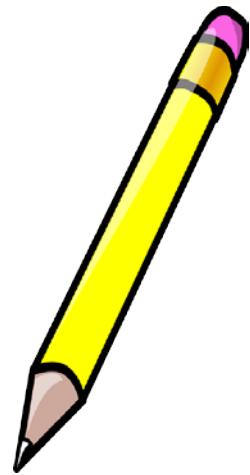
هذا ورد أحمر.



هذا دفتر أزرق.



هذا باب أبيض.



هذا قلم أصفر.



هذا كرسي أخضر.



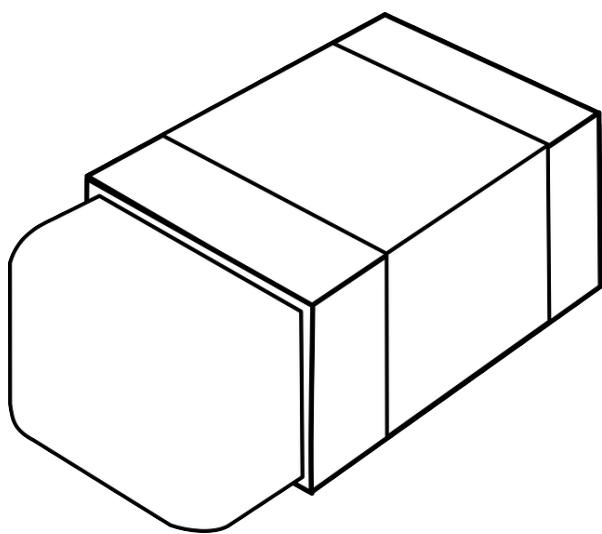
هذا لون أسود.



هذه طاولة سوداء.



هذه ساعة زرقاء.



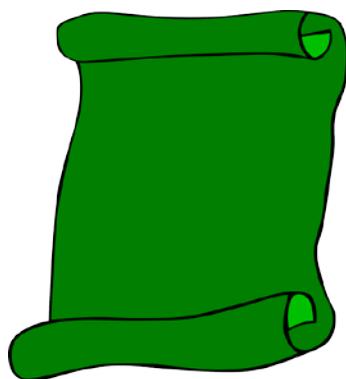
هذه ممحة بيضاء.



هذه مبراة حمراء.



هذه وردة صفراء.



هذه ورقة خضراء.

صغير / صغيرة - كبير / كبيرة

 <u>هذا قلم صغير.</u>	 <u>هذا قلم كبير.</u>
 <u>هذا دفتر صغير.</u>	 <u>هذا دفتر كبير.</u>
 <u>هذا كرسي صغير.</u>	 <u>هذا كرسي كبير.</u>
 <u>هذه ساعة صغيرة.</u>	 <u>هذه ساعة كبيرة.</u>



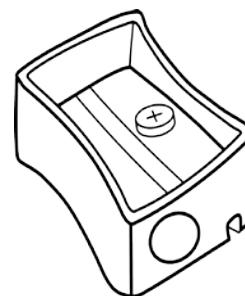
هذه ممحاة صغيرة.



هذه ممحاة كبيرة.



هذه مبراة صغيرة.



هذه مبراة كبيرة.



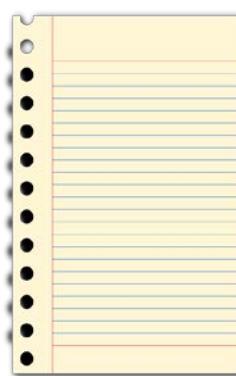
هذه طاولة صغيرة.



هذه طاولة كبيرة.



هذه ورقة صغيرة.



هذه ورقة كبيرة.

مهارة الكتابة:

أكمل الجمل التالية:



هذا



هذا دفتر



كبير.



صغيرة.

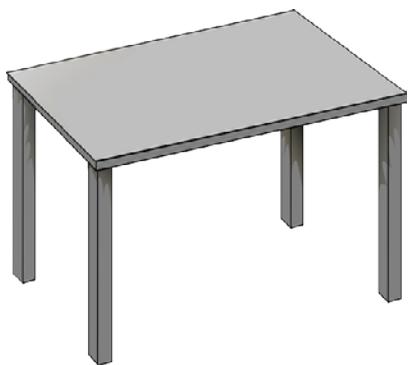
هذا



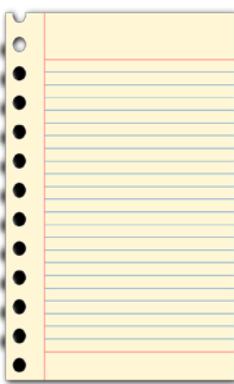
كبيرة. _____



صغيرة. _____

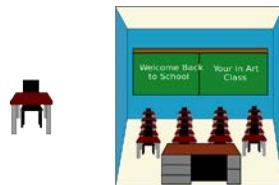


. _____ هذه طاولة



هذه ورقة كبيرة. _____

في مدرستي



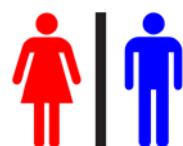
في مدرستي صف.
هذا صف.



في مدرستي صالة رياضية/ جم.
هذه صالة رياضية/ هذا جم.



في مدرستي كافيتيريه.
هذه كافيتيريه.



في مدرستي حمام.
هذا حمام.



في مدرستي ادارة.
هذه الادارة.

- صل الكلمة بالصورة الصحيحة:



صف



مكتبة



ج



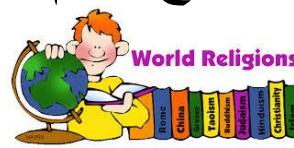
كافيريه

حمام



ادارة

المدرسة هنا وهناك:

 <p>هُنَاك</p>	 <p>هُنَا</p>
 <p>ساعات دوام اقل</p>	 <p>ساعات دوام اطول</p>
<p>الزي المدرسي اجباري في المدارس الحكومية والخاصة.</p> 	<p>لا يوجد زي مدرسي في المدارس الحكومية.</p> 
<p>مسموح تعليم الدين</p> 	<p>ممنوع تعليم الدين</p> 
<p>امتحانات رسمية: نصف السنة وآخر السنة الدراسية.</p> 	<p>الكثير من الامتحانات الرسمية من قبل الولاية.</p> 

الأرقام

يمكن الاستماع للمقطع الاول من اغنية الارقام وترديده في الصف:

<https://www.youtube.com/watch?v=1wzrebzHJ0s>

X	.	صفر
😊	١	واحد
😊😊	٢	اثنين
😊😊😊	٣	ثلاثة
😊😊😊😊	٤	اربعة
😊😊😊😊😊	٥	خمسة
😊😊😊😊😊😊	٦	ستة
😊😊😊😊😊😊😊	٧	سبعة
😊😊😊😊😊😊😊😊	٨	ثمانية
😊😊😊😊😊😊😊😊😊	٩	تسعة
😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊	١٠	عشرة

ضع الاجابة الصحيحة للعمليات الحسابية التالية:

$$\underline{\quad} = 1 + 5 \quad (٢)$$

$$\underline{\quad} = 2 + 6 \quad (١)$$

$$\underline{\quad} = 1 + 9 \quad (٣)$$

$$\underline{\quad} = 3 + 7 \quad (٣)$$

$$\underline{\quad} = 2 + 8 \quad (٦)$$

$$\underline{\quad} = 5 + 3 \quad (٥)$$

$$\underline{\quad} = 6 + 4 \quad (٨)$$

$$\underline{\quad} = 1 + 2 \quad (٧)$$

$$\underline{\quad} = 1 + 7 \quad (١٠)$$

$$\underline{\quad} = 0 + 3 \quad (٩)$$

$$\underline{\quad} = 2 - 3 \quad (٢)$$

$$\underline{\quad} = 1 - 1 \quad (١)$$

$$\underline{\quad} = 4 - 6 \quad (٤)$$

$$\underline{\quad} = 3 - 5 \quad (٣)$$

$$\underline{\quad} = 3 - 9 \quad (٦)$$

$$\underline{\quad} = 7 - 10 \quad (٥)$$

مهارة الكلام:

- ما هو رقمك المفضل؟
- رقمي المفضل

أُسرتي

أُسرتي		جميل/ جميلة	
أبي/بابا		أمي/ماما	
أختي		أخي	
أنا		طيب/ طيبة	
جنتي		أحب	
جدي		وسيم	
نعم		لا	

الاستماع:

إِسْتَمِعْ إِلَى الْأَغْانِي وَحَاوِلْ إِجَادْ بَعْضَ الْكَلْمَاتِ الْخَاصَّةِ بِالْأُسْرَةِ:

<https://www.youtube.com/watch?v=XdOSv1vtAM0>

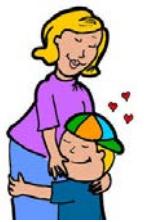
حلا الترك: غنت حلا العديد من الاغاني التي تذكر فيها بعض افراد الأسرة.

https://www.youtube.com/watch?v=X_DeGCl0QWg

<https://www.youtube.com/watch?v=qn3ITODjLiw>

<https://www.youtube.com/watch?v=50Jy1CU6s88>

من هذا / هذه؟













من هذا و هذه؟

استخدم الكلمة (نعم ، لا) في الجمل الآتية:

مثال: هل هذا أخي؟

لا ، هذا ابى/ بابا.



١. هل هذه أمي/ ماما؟



. ————— ————— ، —————

٢. هل هذه أختي؟



. ————— ————— ، —————

٣. هل هذا أخي؟



. ————— ————— ، —————

٤. هل هذه أختي؟



..... ،

٥. هل هذا أبي؟



..... ،

٦. هل هذه أمي/ماما؟



..... ،

أعبر عن الصور التالية بجمل مفيدة:



١.



٢.



Kind



BEAUTIFUL



3

4

5

استمع واقرأ بصوت خافت

ضع علامة صح بجانب الجملة، اذا كانت الجملة تعبّر عن حب شيء ما،

وعلامة خطأ على الجمل التي لا تعبّر عن حب شيء ما:

مثال: أنا أُحب البيتزاء.

أنا لا أُحب البيبسي.

١. أنا أُحب أمي. —

٢. أنا أُحب الأحمر. —

٣. أنا لا أُحب الأصفر. —

٤. أنا أُحب جدي. —

٥. أنا لا أُحب الشاي. —

٦. أنا أُحب القهوة. —

٧. أنا لا أُحب اللون الأسود. —

٨. أنا أُحب رقم خمسة. —

٩. أنا أُحب جدتي. —

الاختلاف ليس مشكلة!!

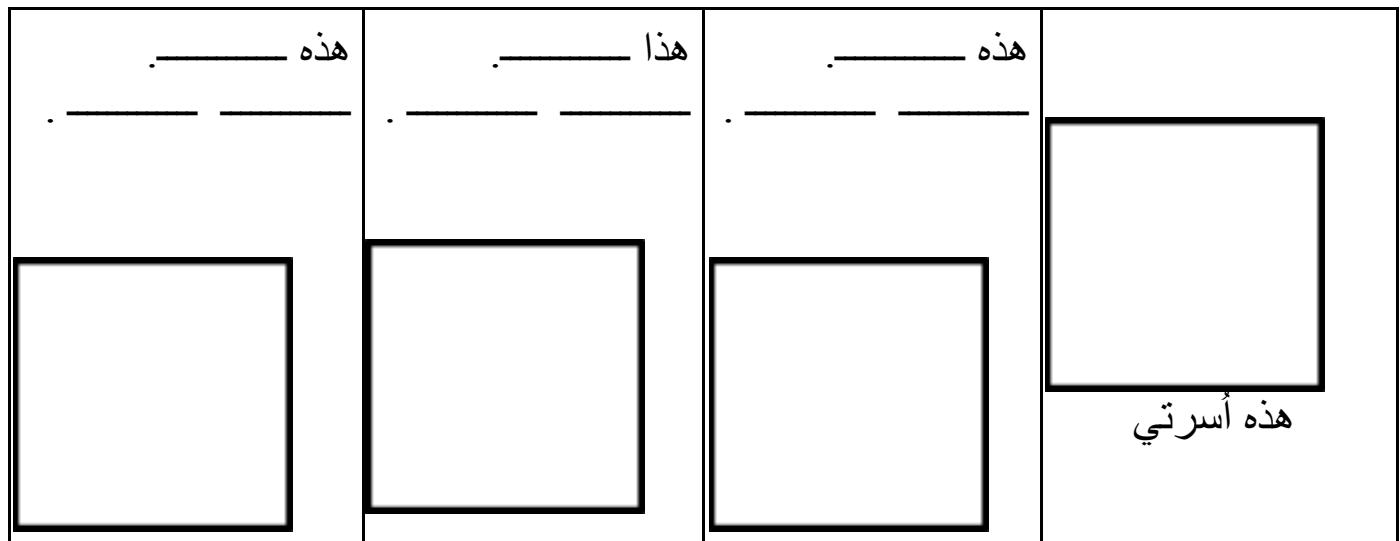
كل أسرة مُختلفة عن الأخرى. وعلى كل طالب أن يقوم بكتابة كُتيب عن افراد أسرته. عدد الصفحات ستعتمد على عدد افراد أسرة الطالب/ الطالبة.

لتسهيل عملية الكتابة على الطالب في هذه المرحلة، يمكن ان يُحدد المعلم/ة بعض الكلمات لتكوين مُتالية. ويجب ان يصف الطالب الافراد على الاقل بكلمة واحدة.
بالإضافة الى رسم افراد الأسرة.

مثال: هذه ماما.

ماما جميلة.

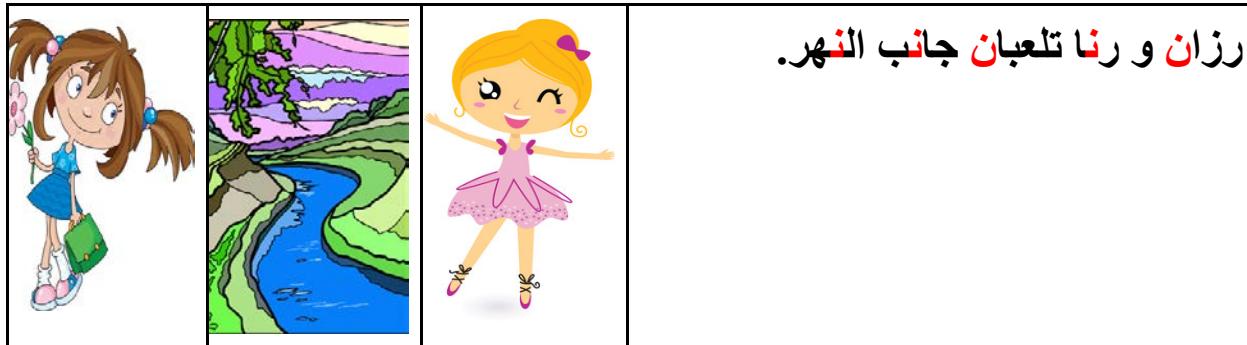
تخطيط الكُتيب على الورق المقوى، يمكن القيام بقصه بعد الإنتهاء ويمكن تثبيه:



Post-Assessment

Draw a smiley face  if you Can Do any of the statements below:	Got it!	Still working on it!	I need more time!
I can identify some objects in my classroom.			
I can describe objects in my classroom using colors.			
I can identify some places in my school.			
I can identify things using هذا و هذه .			
I can name some places in my school.			
I can name my family members.			
I can count from zero to ten.			
I can express myself using I like and don't like statements. أنا أحب وأنا لا أحب			
I can answer Yes and No questions about familiar topics			
I can identify some major differences about Schools in USA and the Arab World.			
I can identify some major similarities about Schools in USA and the Arab World.			
I can explain why families are not the same			

لاحظ حرف (ن).



رزان و رنا تلعبان جانب النهر.

أكتب (ن) في أشكاله المختلفة.

رزان	سنّ	النهر	نهر
ن	ن	ن	ن

إملأ الفراغ.

$$1) \underline{\quad} = ن + ا$$

$$2) \underline{\quad} = ن + و$$

$$3) \underline{\quad} = ن + ي$$

ضع الصوت القصير على الحرف.

	=	َ	+	ن
	=	ُ	+	ن
	=	ِ	+	ن
	=	ْ	+	ن

أستمع و أحظ بدائرة الصوت الطويل.

نرجس	نهر	نادي
جد	نادل	رنا
نانو	نبل	ناجي

ركب الكلمة.

$$1) \underline{\hspace{2cm}} = ر + ز + ا + ن$$

$$2) \underline{\hspace{2cm}} = ر + ن + ا$$

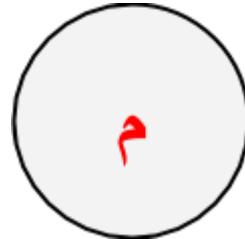
$$3) \underline{\hspace{2cm}} = س + ن + ن$$

لاحظ حرف (م).

هل الجو



مثُج ؟



ممطر



غائم ؟

أكتب (م) في أشكاله المختلفة.

أم	غائم	ممطر	مثُج
م	م	م	م

ضع الصوت الطويل مع الحرف.

	=		+	م
	=		+	م
	=		+	م

أستمع و أحظ بدائرة الصوت القصير.

م	ما	مي
مو	م	مُ
مي	م	ما

ركب الكلمة.

$$\underline{\hspace{2cm}} = م + ط + و \quad (1)$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = د + د + و \quad (2)$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = أ + م + ي \quad (3)$$

حل الكلمات.

$$\underline{\hspace{2cm}} = ١) م + ر + م + ر$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٢) ا + ا + ا + ر$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٣) م + ا + ا + م$$

أضف **الـ** على الكلمة.

الـ +	
الساعة	ساعة
	ممحاة
	كرسي
	قلم
	شاي

لاحظ حرف (ح).

أكتب (ح) في أشكاله المختلفة.

لوح	بلغ	الحب	حب
ح	ح	ح	ح

ضع الصوت القصير على الحرف.

	=	٠	+	ح
	=	ُ	+	ح
	=	ِ	+	ح
	=	ْ	+	ح

ضع حرف (ح) مع الاصوات الطويلة:

$$\underline{\quad} = ا + ح \quad (١)$$

$$\underline{\quad} = و + ح \quad (٢)$$

$$\underline{\quad} = ي + ح \quad (٣)$$

أستمع و أحظ بدائرة الصوت القصير.

حو	خ	حا
حُ	ح	حي
حا	حُ	حو

ركب الكلمة.

$$\underline{\quad} = ا + ح + و \quad (١)$$

$$\underline{\quad} = ل + ب + ح \quad (٢)$$

$$\underline{\quad} = ي + ح + ح \quad (٣)$$

$$\underline{\quad} = و + ح + ح \quad (٤)$$

Unit Three: Out of my Small World

Enduring understanding: What helps us learn together is sharing common concepts.

Lessons:

- Weather and seasons
- Sports
- Culture: Comparing Sports between USA and The Arab World

Essential Question:

How do I describe the weather and the famous sports?

Standards:

1.1 Interpersonal Communication: Students engage in conversations, provide and obtain information, express feelings and emotions, and exchange opinions.

1.3: Students present information, concepts, and ideas to an audience of listeners or readers on a variety of topics.

2.1 Practices and Perspectives: Students demonstrate an understanding of the relationship between the practices and perspectives of the culture studied.

3.1 Knowledge: Students reinforce and further their knowledge of other disciplines through the world language.

4.1 Comparing Languages: Students demonstrate understanding of the nature of language through comparisons of the language studied and their own.

Objectives:

- I can tell the weather in Arabic.
- I can describe the temperature in Arabic.
- I can label different sports' names in Arabic.

- I can identify what I like and dislike.
- I can recognize dal's different positions.
- I can match the doubles letters to the correct form.
- I can name the plural of dar.
- I can write
- I can find the names for the pictures.
- I can draw the weather conditions.
- I can make the long and short vowels.
- I can tell the difference between football in America and the Arab World.
- I can present my favorite weather using I like.

Integrated Performance Assessments:

Interpretive Mode:

Listening: Students will watch and listen to an Arabic weather news on the TV. and recognize some weather words.

Reading: Students will read story and circle all the familiar letters and words.

Culture: Students will tell the difference between some sport; especially, football in America and the Arab World.

Presentational Mode: Students will work in groups to write/create a weather report or an album about their favorite sports or players.

Interpersonal Mode: With a partner students will ask questions (Do you like?) and the answer should be (Yes or NO: I like...)

Key Vocabulary:

الجو	weather	حار	hot
مثمس	sunny	معتدل	moderate
غائم	cloudy	كرة القدم	football/soccer
ممطر	rainy	كرة السلة	basketball
مثلج	snowy	تنس	tennis
بارد	cold	كولف	golf
يوم	day	دار	house
هزّ	shake	ردّ	answered

Pre-Assessment

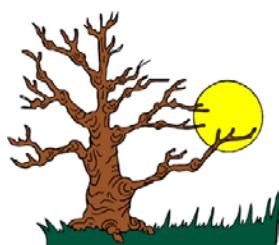
Draw a smiley face 😊 if you can do any of the statements below:	Got it!	Still working on it!	I need more time!
I can tell the weather in Arabic.			
I can describe the temperature in Arabic.			
I can label different sports' names in Arabic.			
I can identify what I like and dislike.			
I can recognize some letters' different positions.			
I can match the doubles letters to the correct form.			
I can name the plural of some words.			
I can connect and separate the words.			
I can find the names for the pictures.			
I can draw the weather conditions.			
I can make the long and short vowels.			
I can tell the difference between football in America and the Arab World.			
I can present my favorite weather using I like.			

الجو

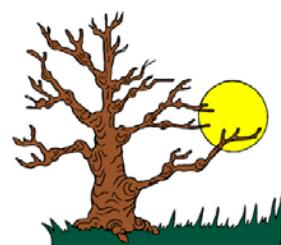
كيف الجو اليوم؟

أرسم حالة الجو اليوم:

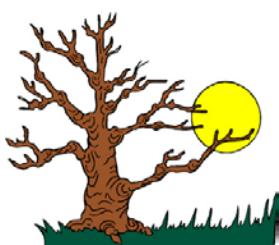
الجو غائم



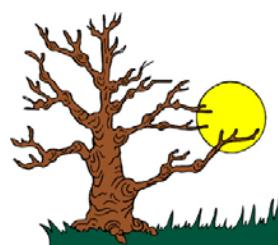
الجو مشمس



الجو مثلاج

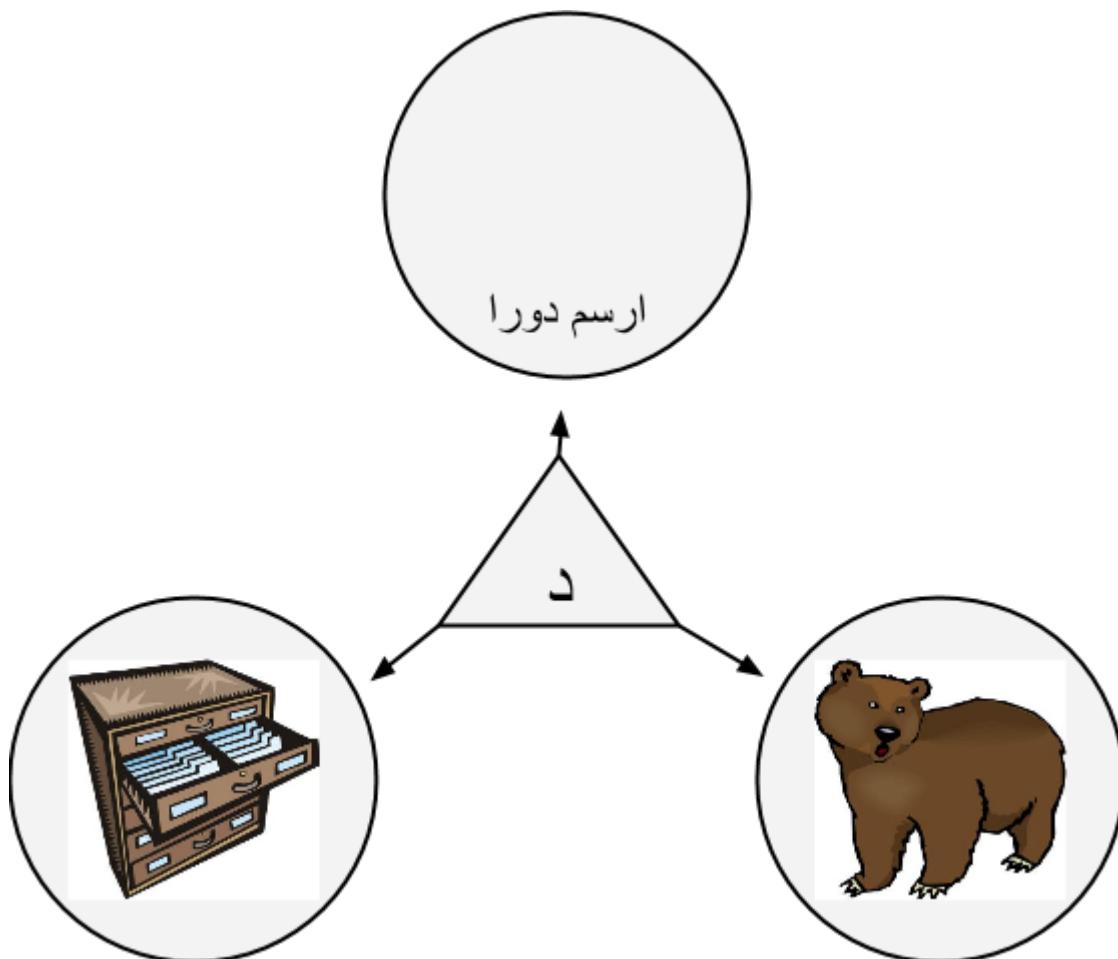


الجو ممطر



لاحظ حرف (د).

دورا



درج

دب

أكتب (د) في أشكالها المختلفة.

					د
					د

استمع و كرر.

د	+	ا	دا	long Alef
د	+	و	دو	long Wow
د	+	ي	دي	long Yaa

إملاء الفراغ.

$$1) د = \underline{\quad} + دا$$

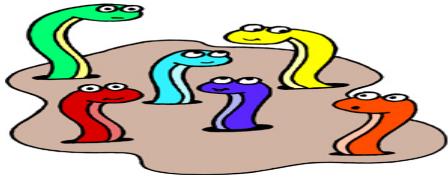
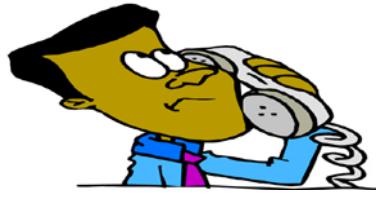
$$2) د = \underline{\quad} + دو$$

$$3) د = \underline{\quad} + دي$$

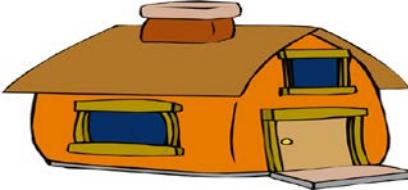
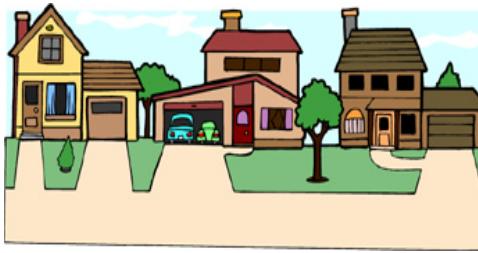
وضع الصوت القصير على الحرف

	ُ	د
	ُُ	د
	ِ	د
	ْ	د

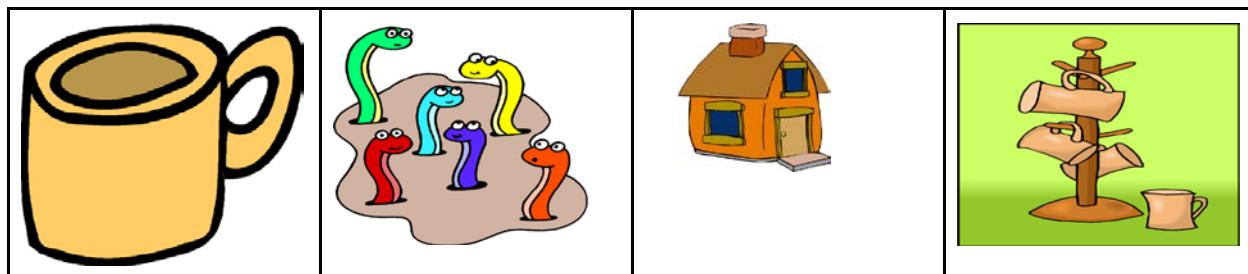
أقرأ و أكتب.

	دار
	دور
	دود
	رد
	سد

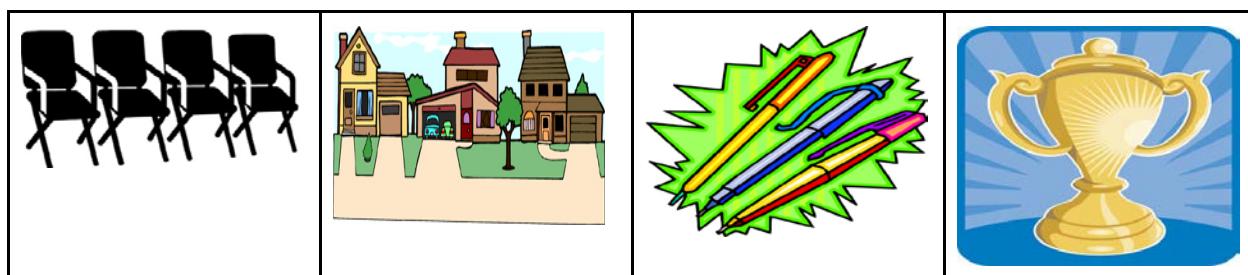
لاحظ المفرد و الجمع.

دار	دور
	
كم دار يوجد؟	كم دار يوجد؟
مفرد	جمع

أحط بدائرة المفرد.



أحط بدائرة الجمع.



صل الكلمة و الصورة.

	متلّج
	رَدَّ
	ممطر
	دار
	غائم
	مشمّس

الجو اليوم.....



الجو مشمس و حار



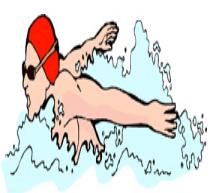
الجو مثلج و بارد



الجو معتدل

ماذا أفعل؟

الجو مشمس و حار



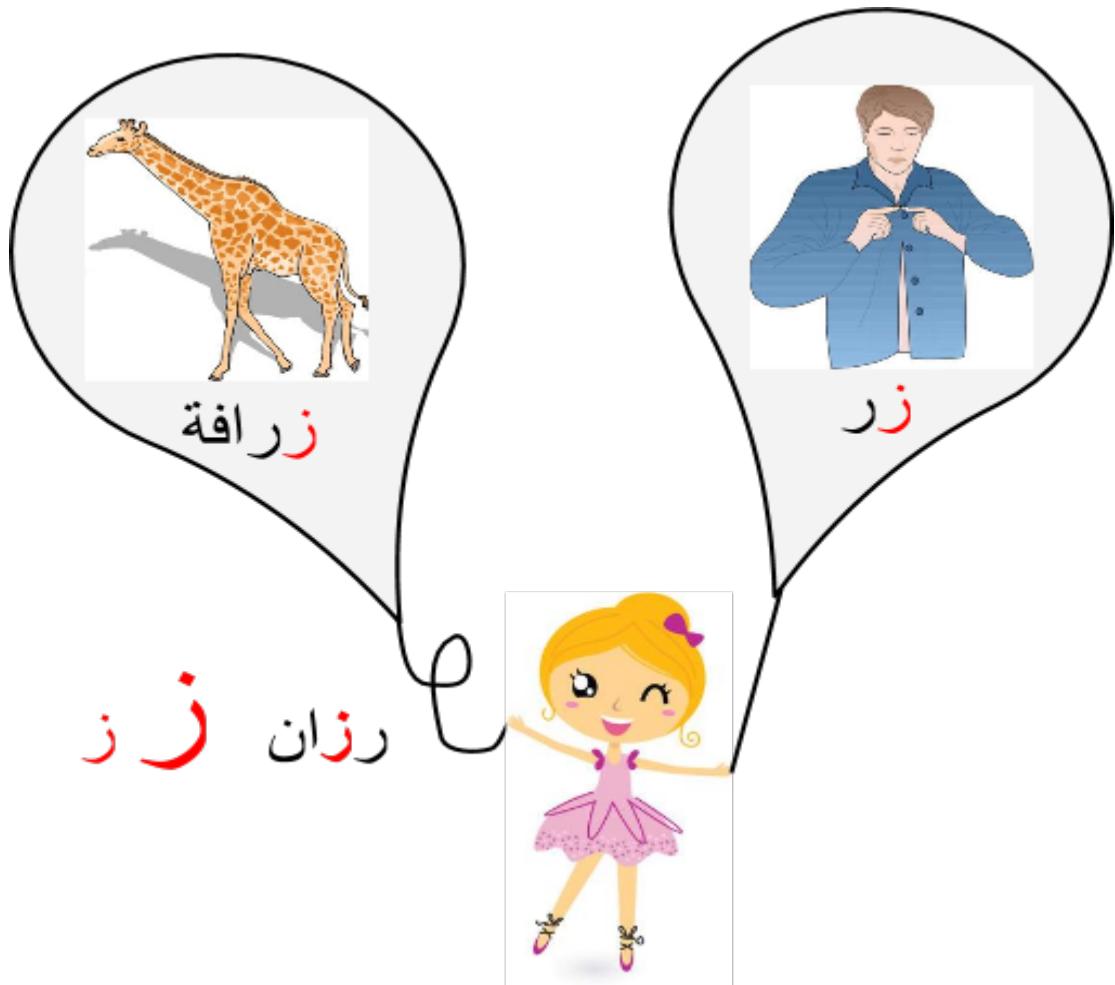
الجو مثلج و بارد



الجو معتدل



لاحظ حرف (ز).



إملأ الفراغ.

$$\underline{\quad} = ز + ا \quad (١)$$

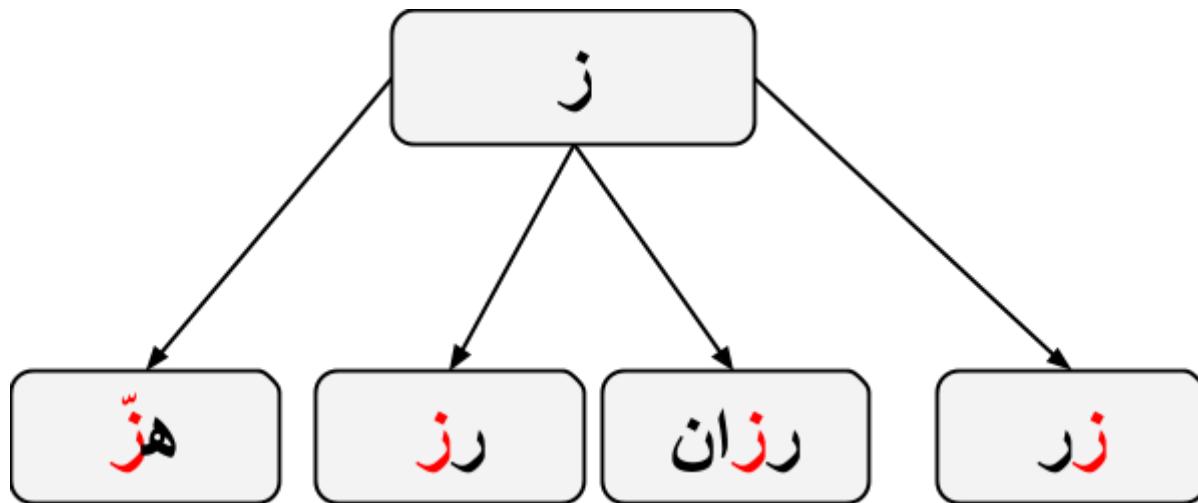
$$\underline{\quad} = ز + و \quad (٢)$$

$$\underline{\quad} = ز + ي \quad (٣)$$

ضع الصوت القصير على الحرف.

	=	ܶ	+	ز
	=	ܹ	+	ز
	=	ܵ	+	ز
	=	ܷ	+	ز

لاحظ أشكال (ر) المختلفة.



أكتب (ر) في اشكالها المختلفة.

				ز
				ز

حل الكلمة.

مثال: رز = ر + ز

١) زار = _ + _ + _

٢) هزّ = _ + _

٣) زوزو = _ + _ + _

أحاط بدائرة (ز) في أول الكلمة.

هزّ زار رزان يزن زر وزن

أحاط بدائرة (ز) في نصف الكلمة.

بذر زر جاز هزّ وزن

أحاط بدائرة (ز) في آخر الكلمة.

رزان يزن رز هزّ زار

الشدة

	ر + د + د	ردّ
	س + د + د	سدّ
	ه + ز + ز	هزّ

صل.

ردّ

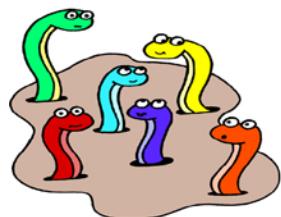
سدّ

هزّ

اين الكلمات التالية؟

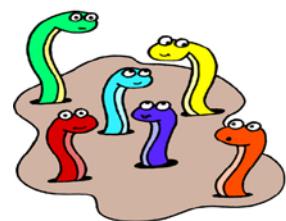


د		ذ		و	ا	س
ه	ا			ر		ذ
ز			ر	ي	و	
		و		د	ب	
ي			ر	ز	ا	ن
د	و	د	د		ز	ر



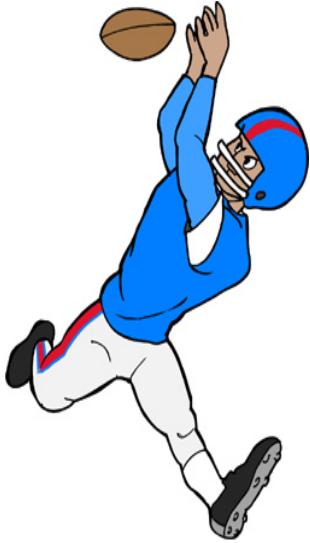
إملأ الفراغ من الكلمات في المستطيل.

مُمطر، زَر، دود، مُشممس، رَدّ، مُثلج



الرياضة

أستطيع أن ألعب....

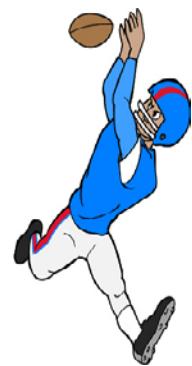
		
كرة القدم الامريكية	كرة القدم	كرة السلة
		
	تنس	كولف

أختار.



كرة القدم

كرة السلة



كرة القدم الامريكية

كولف



كرة السلة

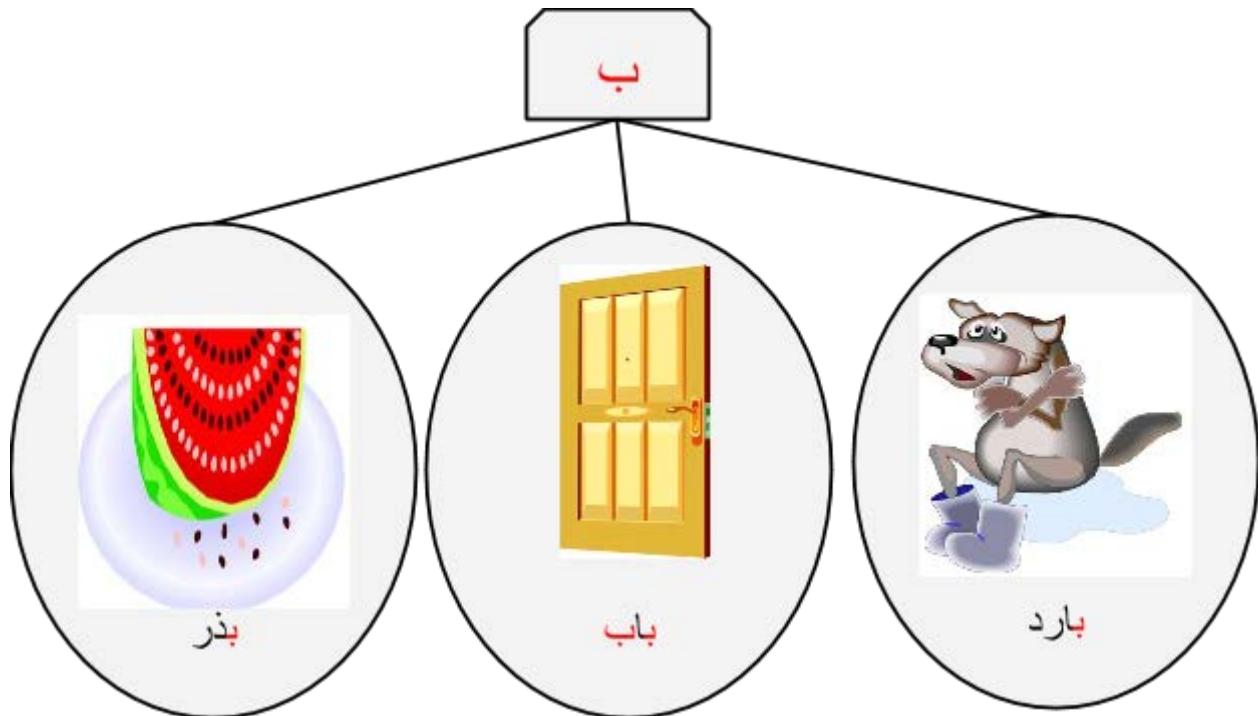
تنس



كولف

كرة القدم

لاحظ حرف (ب).



لاحظ أشكال (ب) المختلفة.

ب	ب	ب	ب
سب	باب	سب	بذر

أكتب (ب) في اشكالها المختلفة.

بذر ب سب باب سبب

_____ _____ _____ _____ _____

_____ _____ _____ _____ _____

_____ _____ _____ _____ _____

_____ _____ _____ _____ _____

ضع الصوت القصير على الحرف.

	=	٠	+	ب
	=	ُ	+	ب
	=	ِ	+	ب
	=	ْ	+	ب

إملاء الفراغ.

_____ = ب + ا (١)

_____ = ب + و (٢)

_____ = ب + ي (٣)

أستمع و أحظ بدائرة الصوت القصير.

با	ب	بي
ب	بي	ب
بو	ب	با

حل الكلمة.

- ١) بارد _____ + _____ + _____ + _____
- ٢) سبب _____ + _____ + _____
- ٣) باب _____ + _____ + _____
-

ركب الكلمة.

- ١) د + ب = _____
- ٢) ب + ذ + ر = _____
-

أعبر بالرسم عن:

زار بابا دار رزان.



أحاط بدائرة الكلمات التي فيها حرف (ب).

بابا

سد

دار

برج

رنا

بذر

باب

رز

بارد

هڙ

بارد

دود

باربي

سبب

بطة

رد

مرحبا

دور

رباب

درب

الشدة

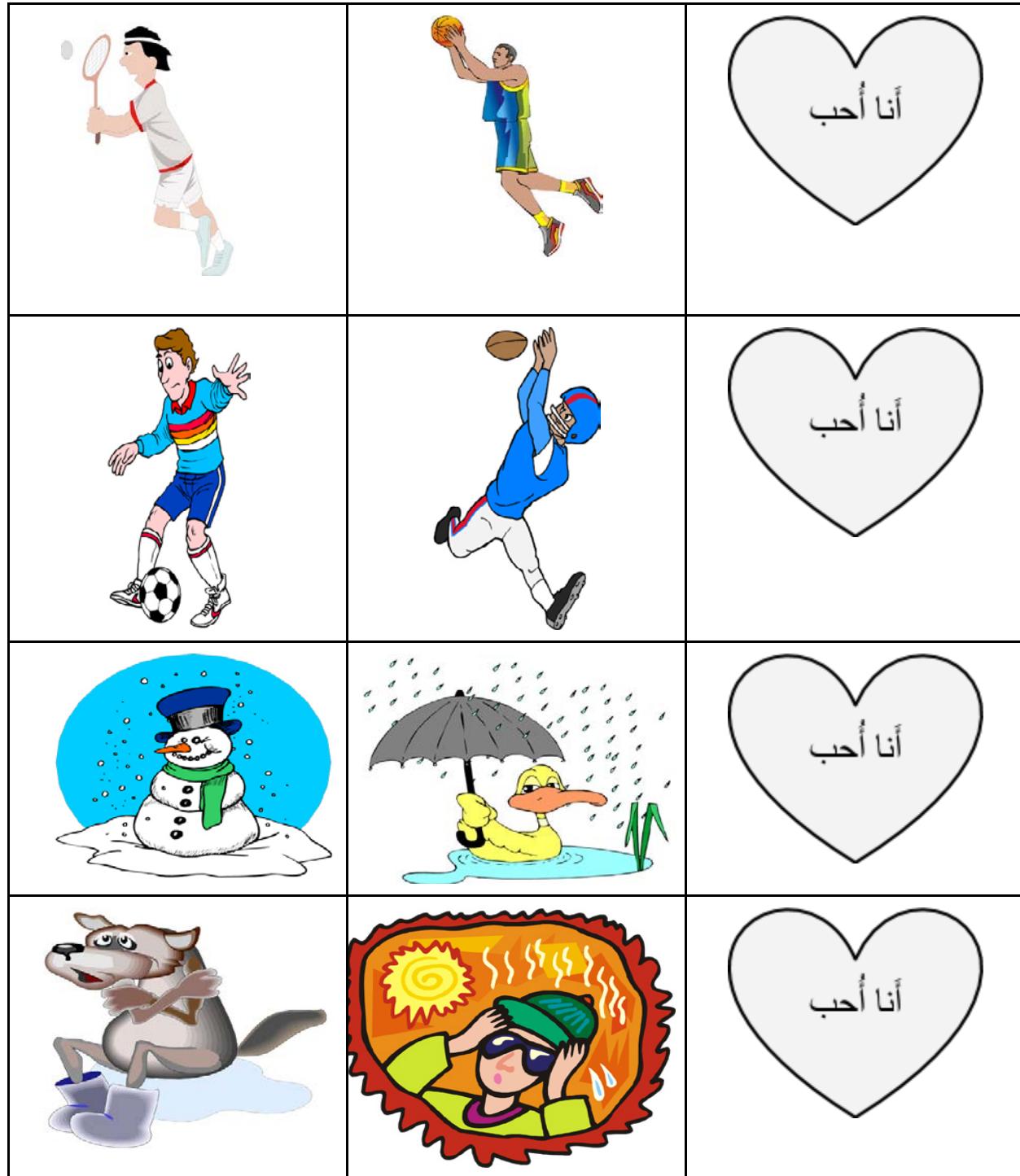
$$(1) سڏ = س + ڏ + ڏ$$

$$(2) هڙ = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

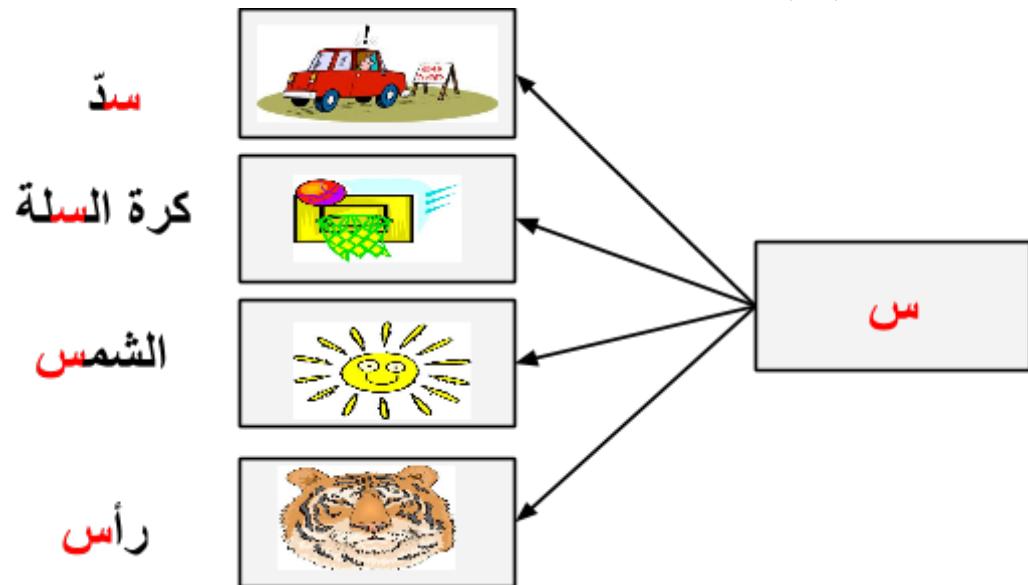
$$(3) رد = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

أنا أحب

آخر.



لاحظ حرف (س).



أكتب (س) في أشكاله المختلفة.

رأس	شمس	كرة السلة	سبب
س	س	س	س

ضع الصوت القصير على الحرف.

	=	َ	+	س
	=	ُ	+	س
	=	ِ	+	س
	=	ْ	+	س

إملاء الفراغ.

_____ = ١) س + ا

_____ = ٢) س + و

_____ = ٣) س + ي

أستمع و أحظ بدائرة الصوت الطويل.

سا	سِ	سي
سُ	سَ	سو
سو	سَا	سِ

حل الكلمة.

١) رأس ___ + ___ + ___

٢) سب ___ + ___ + ___

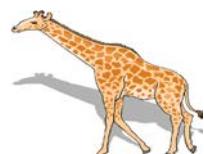
ركب الكلمة.

١) ز + ج + ه = ___

٢) د + د + ر = ___

٣) س + د + د = ___

اكتب S مفرد أو P جمع.

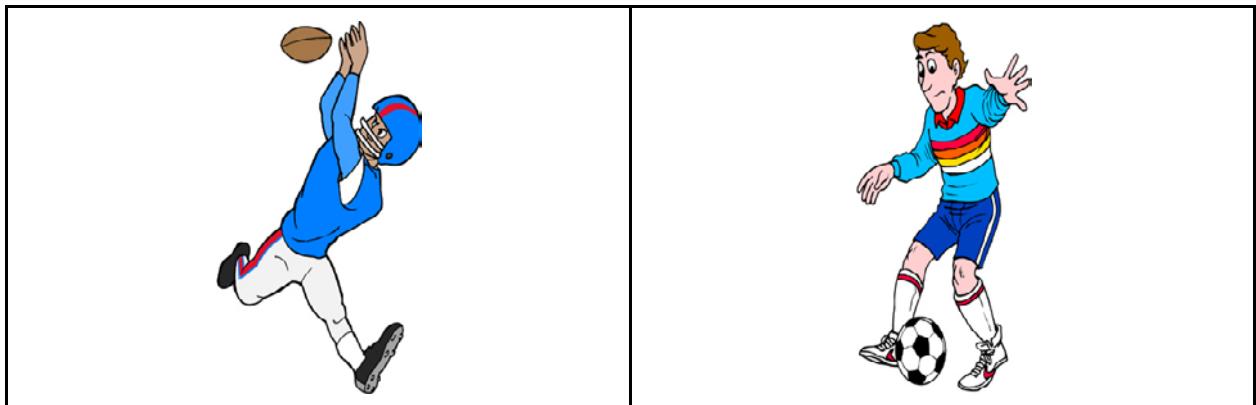


قارن بين كرة القدم في أمريكا و العالم العربي بعد مشاهدة هذا الفيديو:
لاحظ الاعلام العربية، الملابس، الثقافة، الناس، الكلمات العربية وكذلك الفنانة
نانسي عجرم.

<https://www.youtube.com/watch?v=LDrkU0rzFu8>

الفيديو التالي يبين الدول العربية التي شاركت في كأس العالم لكرة القدم:

https://www.youtube.com/watch?v=j83t_NZmCHQ



يرسم ويكتب الطالب كلمات او جمل قصيرة (أنا احب...) عن الجو المفضل
والرياضة التي يمارسونها ثم يعرضونه لمجموعاتهم.



Post- Assessment

Draw a smiley face 😊 if you can do any of the statements below:	Got it!	Still working on it!	I need more time!
I can tell the weather in Arabic.			
I can describe the temperature in Arabic.			
I can label different sports' names in Arabic.			
I can identify what I like and dislike.			
I can recognize some letters' different positions.			
I can match the doubles letters to the correct form.			
I can name the plural of some nouns.			
I can connect and separate the words.			
I can find the names for the pictures.			
I can draw the weather conditions.			
I can make the long and short vowels.			
I can tell the difference between football in America and the Arab World.			
I can present my favorite weather using I like.			

Unit Four: Healthy Life

Enduring understanding:

The products of the cultures are related to each other.

Lessons:

- Arabic Food: Breakfast, Lunch and Dinner
- Healthy body (eating healthy food and Sports).
- Comparing Food between cultures

Essential Question: How does natural resources and geographical locations affect our nutrition?

Standards:

1.1 Interpersonal Communication: Students engage in conversations, provide and obtain information, express feelings and emotions, and exchange opinions.

Standard 1.2: Students understand and interpret written and spoken language on variety of topics.

1.3: Students present information, concepts, and ideas to an audience of listeners or readers on a variety of topics.

2.1 Practices and Perspectives: Students demonstrate an understanding of the relationship between the practices and perspectives of the culture studied.

2.2 Students demonstrate an understanding of the relationship between the products and perspectives of culture studied.

3.1 Knowledge: Students reinforce and further their knowledge of other disciplines through the world language.

4.1 Comparing Languages: Students demonstrate understanding of the nature of language through comparisons of the language studied and their own.

4.2 Students demonstrate understand of the concept of culture through comparisons of the cultures studied and their own.

5.1 Students use the language both within and beyond the school setting.

Objectives:

- I can identify some arabic food
- I can classify food based on what time Arab people eat it.
- I can identify lunch main dishes
- I can write complete sentences using I like and don't like
- I can recognize healthy and unhealthy food
- I can create list of Fattoush ingredients.
- I can list some of Fruits and Vegetables

Integrated Performance Assessments:

Interpretive Mode:

Listening: Students will watch and listen to an Arabic cooking show and talk about what did they notice.

Reading: Students will read an Arabic menu and pick what they like to eat.

Culture: Students will explain some of the Arabic food and eating routines and traditions.

Presentational Mode: Students will work in groups to write the Fattoush recipe in a poster and present it to the class.

Interpersonal Mode: With a partner student will share what they like and don't like regarding food and some recipes ingredients.

Key Vocabulary:

فطور	breakfast	غداء	Lunch
عشاء	Dinner	خضار	Vegetables
فواكه	Fruits	حلويات	Sweets/ desserts
رز	Rice	لحم	Meat
دجاج	Chicken	سمك	Fish
خبز	Bread	جبنة	Cheese
زيتون	Oil	زيت زيتون	Olive Oil
طماطم	Tomato	خس	Lettuce
خيار	Cucumber	بصل	Onion
تفاح	Apple	موز	Banana
برتقال	Orange	لبننة	Sour Cream

Pre-Assessment

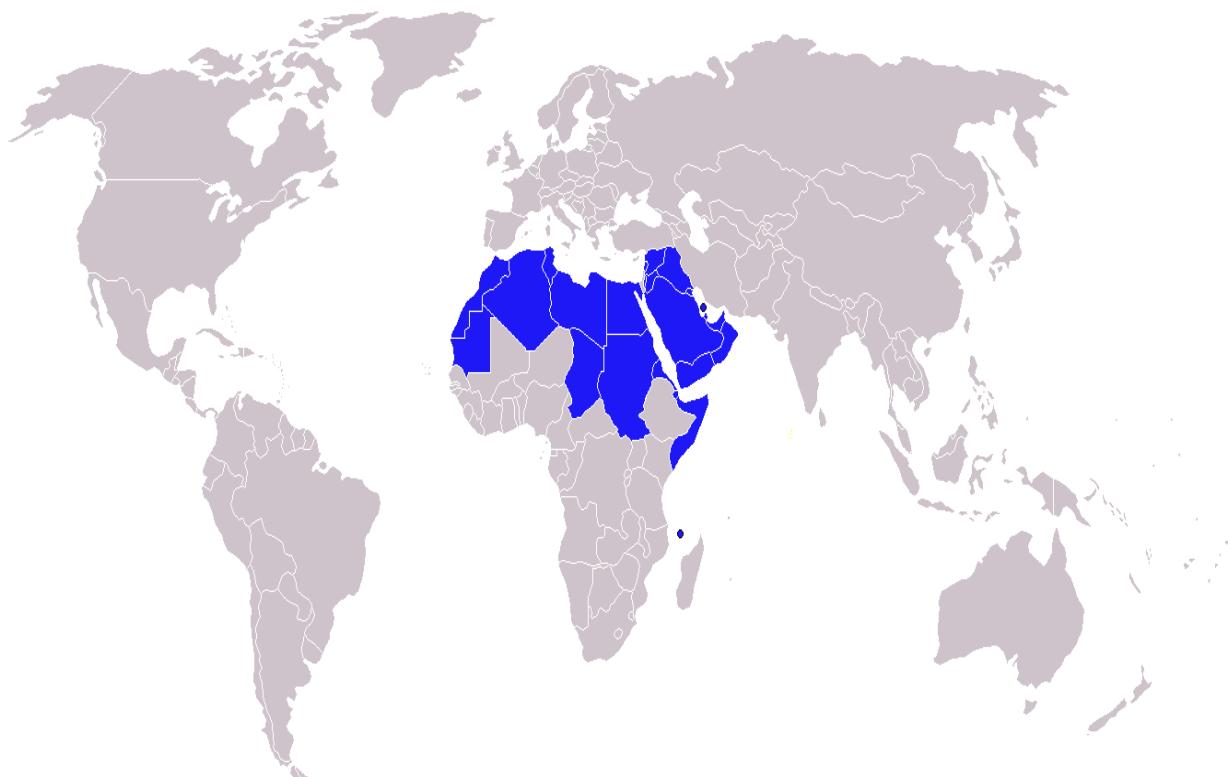
Draw a smiley face 😊 if you Can Do any of the	I need more time!	Still working on it!	Got it!
I can identify some Arabic food			
I can list some of the Arabic famous meals			
I can classify food based on what time Arab people eat it			
I can identify lunch main dishes			
I can recognize the Arab world on the map			
I can write complete sentences using I like and don't like			
I can recognize healthy and unhealthy food			
I can name some Fruits and vegetables			
I can create list of Fattush ingredients.			

خريطة العالم العربي

شاهد الفيديو ثم ناقش:

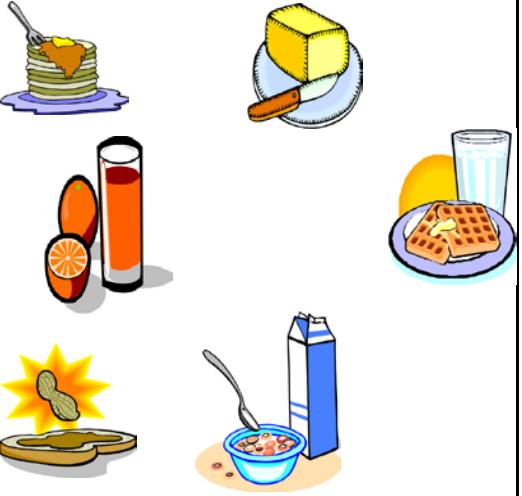
<https://www.youtube.com/watch?v=UZ3YJiUfgYo>

ينقسم العالم العربي إلى أقاليم: وهذه الأقاليم تتميز بتشابه كبير في بعض العادات والتقاليد، المناخ (الجو) وكذلك في نوعية الطعام.



<u>الإقليم</u>	<u>أنواع الطعام</u>	<u>صور</u>
<u>الخليج واليمن</u>	<u>الرز، اللحم، الدجاج، الخبز</u>	
<u>الشام والاردن وال العراق</u>	<u>الرز، اللحم والدجاج، المشوي، السلطات، الخضروات الحمص والمقبلات</u>	
<u>مصر والسودان والصومال</u>	<u>البقوليات، الخبز، اللحم، المكرونة، الدجاج والخضار</u>	
<u>ليبيا والمغرب العربي</u>	<u>الخضار، الكُسكس، الطبخ بالفواكه.</u>	

قارن بين الصور: ماذا ترى؟؟؟

 في العالم العربي	 في أمريكا	
		الفطور
		الغداء
		العشاء

ماذا نأكل ومتى؟

الافطار يتكون من: الجبنة، الزيتون، اللبن، الشاي، الفول، الخبز، البيض و المربي.



الغداء يتكون من : الرُّز، اللحم، الدجاج والأسماك.



العشاء يتكون من: الجبنة، الزيتون، اللبن، الشاي، البيض، الحمص و بابا غنوج.



خضار

الخيار



الطماطم



بصل



خس



أصل.
طماطم



خس

الخيار

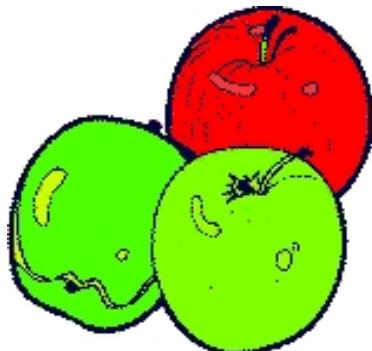
بصل

ما الخضار التي لونها أخضر؟

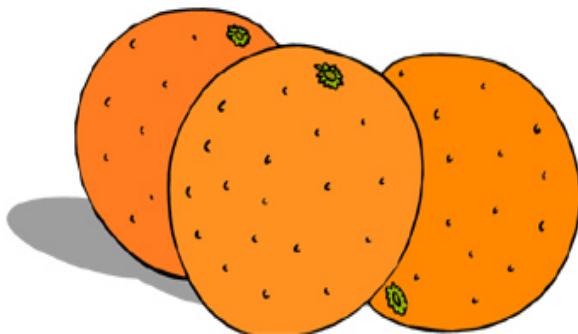
ما الخضار التي لونها أحمر؟

الفواكه

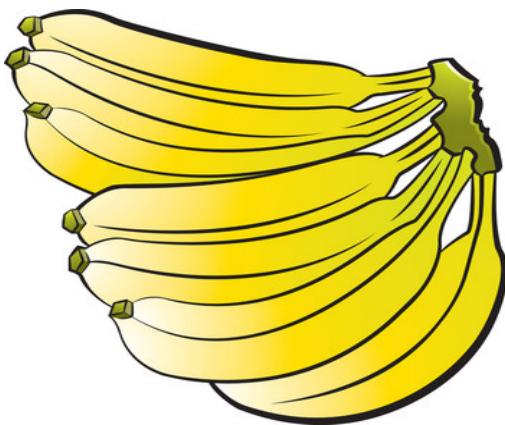
تفاح



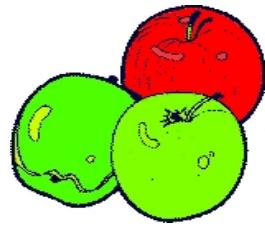
برتقال



موز

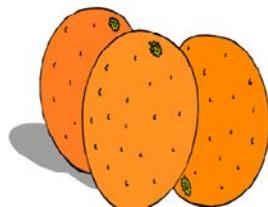


١. ما هذا؟



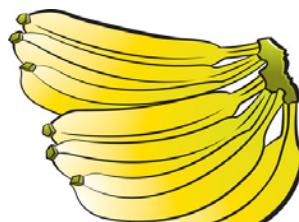
هذا

٢. ما هذا؟



هذا

٣. ما هذا؟



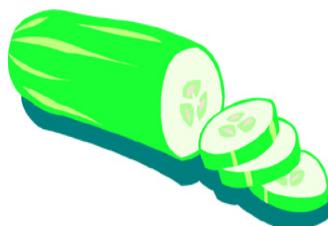
هذا



٤. ما هذا؟

هذا

٥. ما هذا؟

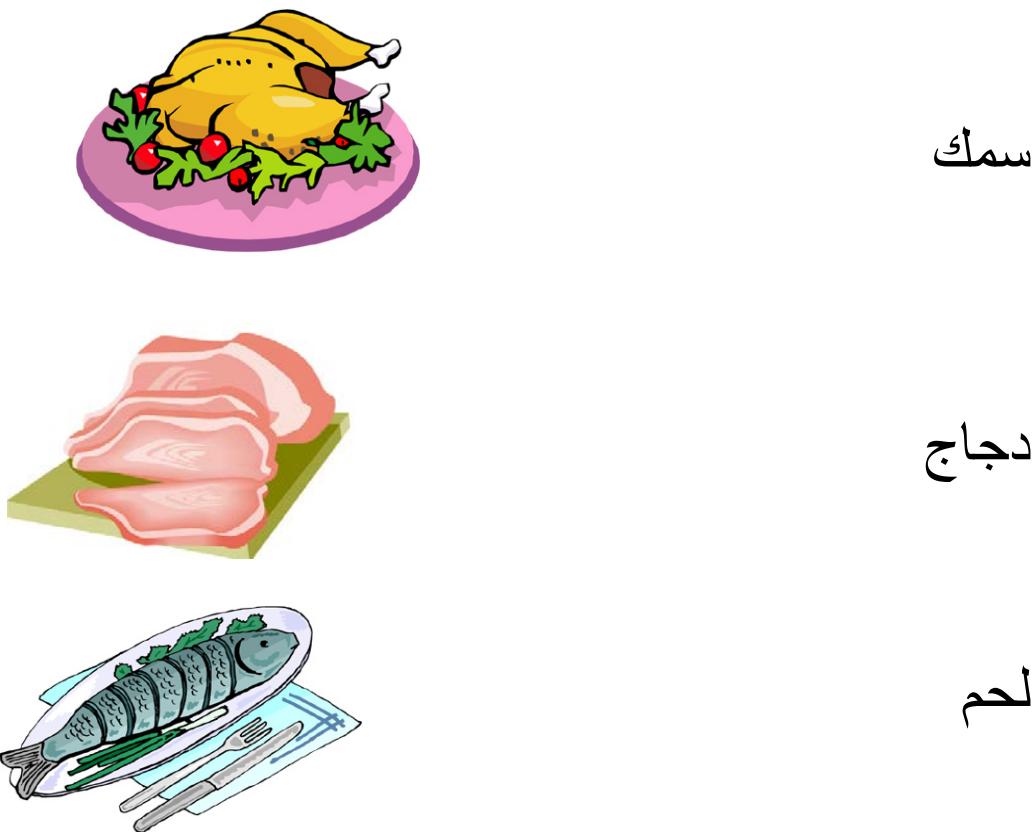


هذا

اللحم

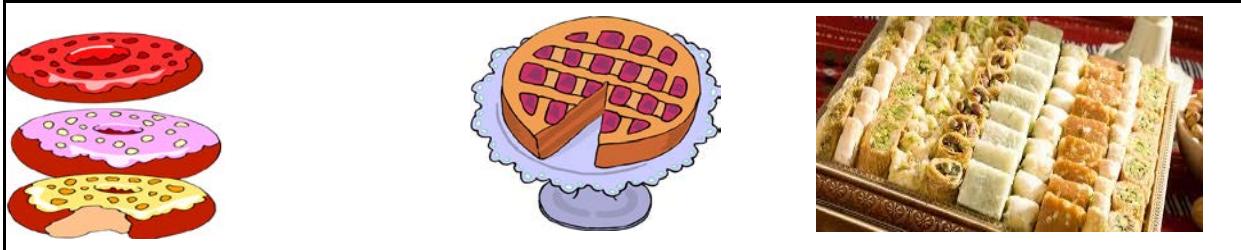


أصل بين الكلمة والصورة:

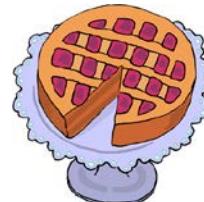
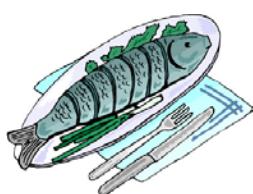


الحلويات

الحلويات العربية في الاردن
<https://www.youtube.com/watch?v=eXtCeE6z0JK>
حلويات شاتيلا في ديربورن
<https://www.youtube.com/watch?v=GRJMwehgQK8>



ضع دائرة حول ما تُحبُ.



أنا أُحِبُّ

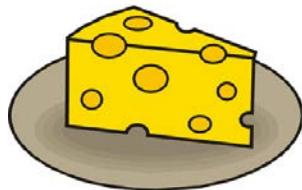


أنا أُحِبُّ

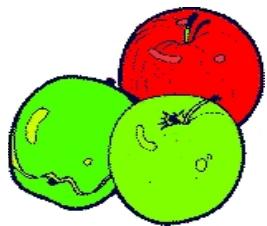
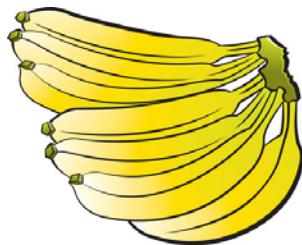


أنا أُحِبُّ

أصل الصورة باللون.



أحمر
أخضر
أصفر



**أنا والطعام العربي:
شاهد المقاطع:**

<https://www.youtube.com/watch?v=C5j8dJ0ub7M>

<https://www.youtube.com/watch?v=QsTfwqxp3dU>

<https://www.youtube.com/watch?v=Hq5mzyJxSgU>

 <p>كباب</p>	 <p>حمص</p>	 <p>فتوش</p>
 <p>مكرونة بالباشميلا</p>	 <p>كُشرى</p>	 <p>دولمه، محشي ورق عنب</p>
 <p>كُكس</p>	 <p>كبسة</p>	 <p>عصيدة</p>
 <p>حلويات عربية</p>	 <p>مقلوبة</p>	 <p>منسف</p>

مهارات الكتابة والقراءة:

بعد مشاهدة جميع الفيديوهات والصور عن الطعام العربي، أكتب جمل كاملة مستخدم، أنا أحب أو أنا لا أحب، مع اضافة (و) عن انوع الطعام العربي/ الخضار/ الفواكه. بعد ذلك شارك زميل لك قراءة الجمل المكتوبة.

مثال: أنا أحب الكبسة و المنسف.
أنا لا أحب الحمص والموز.

١. _____
٢. _____
٣. _____
٤. _____
٥. _____
٦. _____
٧. _____
٨. _____

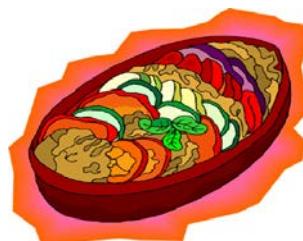
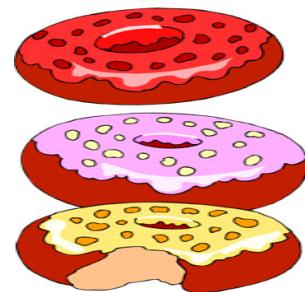
مكونات الفتosh: شاهد الفيديو الذي يُبين طريقة عمل الفتosh.

https://youtu.be/84_vJQBbhY4

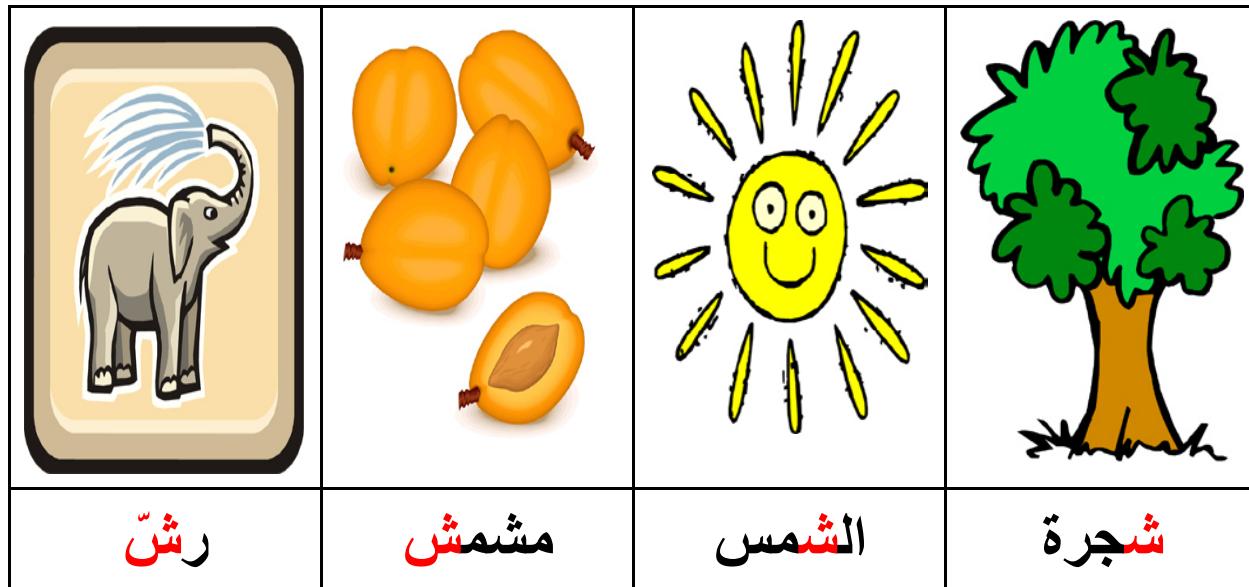
طماطم	خس
	
الخيار	بصل وفجل
	
زيت زيتون وسماق	عصير ليمون وملح
 	 
خبز محمص	بقدونس ونعناع
	

الطعام الصحي والغير صحي:

اكتب تحت الصور التالية طعام صحي او طعام غير صحي.



لاحظ حرف (ش).



أكتب (ش) في أشكاله المختلفة.

رشّ	مشمش	الشمس	شجرة
ش	ش	ش	ش

ضع الصوت القصير على الحرف.

	=	َ	+	ش
	=	ُ	+	ش
	=	ِ	+	ش
	=	ْ	+	ش

ركب الحروف:

- (١) ش + ا = شا

- (٢) ش + و = شو

- (٣) ش + ي = شي

أستمع وأحظ بدائرة الصوت القصير.

شَ	شي	شِ
شِ	شا	شُ
شو	شي	شَ

ركب الكلمة.

$$\underline{\hspace{1cm}} = ا + ا + ب$$

$$\underline{\hspace{1cm}} = د + و + ر$$

$$\underline{\hspace{1cm}} = س + ب + ب$$

حل الكلمات.

$$\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = هـ$$

$$\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = رد$$

$$\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = سـ$$

$$\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = شـ$$

أحاط بدائرة الكلمات التي فيها حرف (ش).

شجرة	ورد	باب	شارع	زر
هزـ	شدـ	بارد	شمعة	سبب
الشمس	رزان	مشمش	بابا	رنا
بذر	شادي	دود	رشـ	زار

لاحظ حرف (ذ).

رذاذ	لزيذ	هذا	ذرة

أكتب (ذ) في أشكاله المختلفة.

رذاذ	لزيذ	هذا	ذرة
ذ	ذ	ذ	ذ

ضع الصوت القصير على الحرف.

	=	٠	+	ذ
	=	ُ	+	ذ
	=	ِ	+	ذ
	=	ْ	+	ذ

ركب الكلمة.

$$1) \underline{\quad} = ة + ر + ذ$$

$$2) \underline{\quad} = ا + ذ + ر +$$

حل الكلمات.

$$1) \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = ذنب$$

$$2) \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = مشمش$$

$$3) \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = مدرسة$$

أحاط بدائرة الكلمات التي فيها حرف (ذ).

رزان

مشمش

ذهب

رنا

باب

ملاذ

زر

لذيد

تفاح

رذاذ

ذنب

ورد

ذهب

هزّ

ذئب

بارد

بذر

هادي

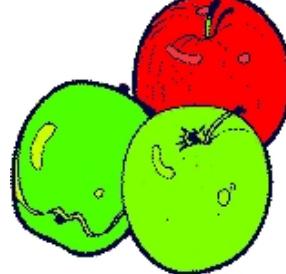
ذاب

رشّ

هيأ نبدع:

كُن حرف (ذ) كبير داخل الصندوق من حروف (ذ) كثيرة وصغيرة:

لاحظ حرف (ف).

			
رف	كيف	تفاح	فاكهة

أكتب (ف) في أشكاله المختلفة.

رف	كيف	تفاح	فاكهة
ف	ف	ف	ف

ضع الصوت القصير على الحرف.

	=	َ	+	ف
	=	ُ	+	ف
	=	ِ	+	ف
	=	ْ	+	ف

ركب الكلمة.

- ١) ر + ف = _____
_____ = ذ + ر + ة
_____ = ذ + ن + ب

- أحط بدائرة الكلمات التي فيها حرف (ف) في أول الكلمة.

فتح كيف مفتوح تفاح

- أحط بدائرة الكلمات التي فيها حرف (ف) في وسط الكلمة.

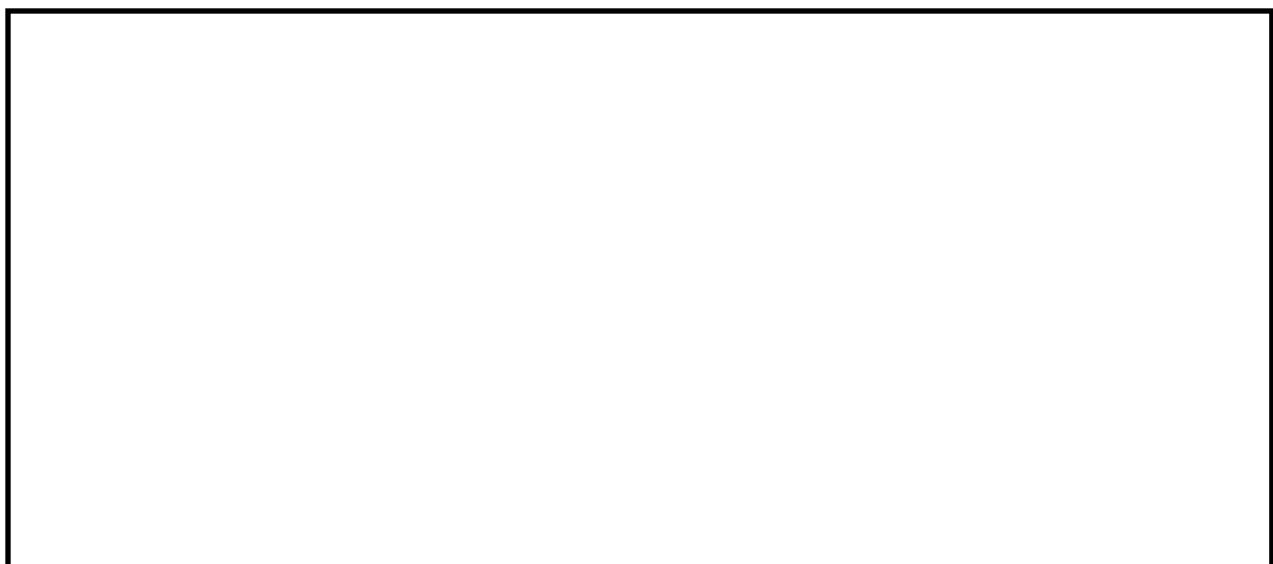
فتح مفتوح تفاح رف

- أحط بدائرة الكلمات التي فيها حرف (ف) في آخر الكلمة.

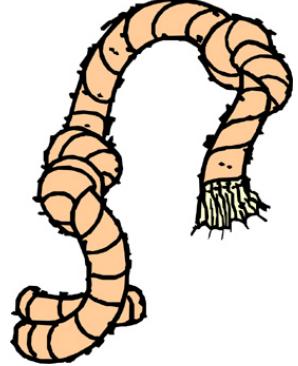
كيف تفاح رف يفتح

هيا نبدع:

ارسم قوس قزح مستخدما الالوان مكون من حرف (ف) بشكل صغير ومتقارب
داخل الصندوق:



لاحظ حرف (ذ).

			
نزل	حبل	مُثلج	لذيذ

أكتب (ذ) في أشكاله المختلفة.

نزل	حبل	مُثلج	لذيذ
ل	م	ث	ذ

ركب الكلمة.

- ١) ن + ز + ل = زنل
- ٢) ح + ب + ل = بلح
- ٣) ق + ل + م = لمق

ضع الصوت القصير على الحرف.

	=	َ	+	ل
	=	ُ	+	ل
	=	ِ	+	ل
	=	ْ	+	ل

حل الكلمات.

١) لذِذ + لِيْمُون + لَذِذ + لَذِذ

٢) مَثْلَج + لَذِذ + لَذِذ + لَذِذ

- أحط بدائرة الكلمات التي فيها حرف (ل) في أول الكلمة.

جَبَل لَيْمُون لَذِذ مَنْزَل

- أحط بدائرة الكلمات التي فيها حرف (ل) في وسط الكلمة.

جَلْسَة لَبَيْع مَثْلَج تَل

- أحط بدائرة الكلمات التي فيها حرف (ل) في آخر الكلمة.

نَزَل مَلْعُوقَة لَامَا حَبَل

Post- Assessment

Draw a smiley face 😊 if you Can Do any of the	I need more time!	Still working on it!	Got it!
I can identify some Arabic food			
I can list some of the Arabic famous meals			
I can classify food based on what time Arab people eat it			
I can identify lunch main dishes			
I can recognize the Arab world on the map			
I can write complete sentences using I like and don't like			
I can recognize healthy and unhealthy food			
I can name some Fruits and vegetables			
I can create list of Fattush ingredients.			

اسم الطالب/ الطالبة: _____ التاريخ: _____ الصف: _____

**اختبار معرفة الحروف الهجائية من ناحية: الشكل،
النطق مع حروف المد والتشكيل**

التعليمات:

يمكن وضع نقطة (.) بجانب الحرف في حالة النطق الصحيح، ونقطتان في حالة النطق الخاطئ (..)

صوت الحرف مع التشكيل	صوت الحرف مع حروف المد	ما هو صوت الحرف؟	
بُ	با	ب	١
تِ	تو	ت	٢
ثُ	ثا	ث	٣
جِ	جي	ج	٤

ح	حو	ح	ه
خ	خا	خ	هـ
دـ	دا	د	هــ
ذـ	ذو	ذـ	هـــ
رـ	را	رـ	هــــ
زـ	زي	زـ	هـــــ

سِ	سا	س	۱۱
شَ	شو	ش	۱۲
صِ	صو	ص	۱۳
ضِ	ضا	ض	۱۴
طَ	طو	ط	۱۵
ظُ	ظي	ظ	۱۶

ع	عي	ع	١٧
غ	غو	غ	١٨
ف	فا	ف	١٩
ق	قي	ق	٢٠
ك	كي	ك	٢١

ل	لو	ل	۲۲
م	مو	م	۲۳
ن	نا	ن	۲۴
هـ	ها	هـ	۲۵

Activities to support lesson's objectives:

Activity one:

Students need to sit down on the floor in a circle. Students will practice the greeting with the teacher and with each other. Teacher will begin to introduce the greeting phrase “مرحباً” by saying it and shaking hands with some students. Teacher will use some students' names for example, “مرحباً ألكسن.” The Student should reply back “مرحباً” and say the teacher's name. Teacher should encourage the students to participate by using some Arabic words like “ممتاز.” Students should practice saying Hello in Arabic with each other.

Activity two:

Teacher will show the students Sabah's Song (مرحباً يا حباب) YouTube video. Then teacher will start singing the first part of the song مرحباً يا حباب يا حباب مرحباً. Students will practice the song with the teacher and practice pronouncing the first part of the song with the teacher.

YouTube link: http://youtu.be/qp9CZD1g_0w

Ask the students to start walking in a circle to the right while singing the song. Keep practicing the song few times and then ask the students to stop singing. Use name sticks/cards to pick who is going to start the song. Whoever will start the song the one next to that student should continue with the following part of the song and so on with everyone. Make sure to start singing the song every time you see the students.

Activity three:

Ask the students to make a circle on the carpet and start by saying your name أنا اسمي مس/ مستر... clap three times and then tap your lap three times and ask the person sitting next to you to say the same thing “أنا اسمي ...” keep on until you finish everyone.

Activity four:

Materials needed: Question Mark sign (you can make it using construction paper), you need to show the student the questions mark sign, then ask the students:

كيف الحال؟

Teacher will practice the new phrase “كيف الحال؟” and the three phrases to describe their feelings. Teacher must use some gestures in this stage to describe each one of the pictures and Understand Culture: Explain to the students that in the Arabic culture, people do not describe their feelings with details. Most of the time they use the word بخير, which means good for both male and female they also add الحمد لله.

Ask one of the students, كيف الحال؟ and show him/her the three pictures to express his/her feelings. Make sure that the students understand the difference between the words based on the gender. Introduce شكرأً in this stage. Let the students practice “كيف الحال؟” with each other than let them practice together asking and answering:

Example:

كيف الحال؟

أنا بخير أو أنا متعب أو أنا حزين

Activity Five:

Create some pictures/images that related to the topic. Make sure that students know the word when they see the image. Cut some of the images put them in bag and let the students create sentences.

Activity Six:

Imagination game: take an empty box and ask your students to imagine something inside the box from the words list they are learning about. Each student must start the sentence with the same beginning.

في داخل الصندوق....

For example: في داخل هذا الصندوق تفاح

Activity Seven:

he and she

Catch the ball: Students will practice using he/she with the feeling words they have learned. The teacher will throw the beach ball to one student, the student will talk about his feeling and then throw the ball back to the teacher; the teacher will throw the ball to another student where he or she needs to talk about the previous student's feeling saying (he or she is).

Activity eight:

long vowels aa, aw and ayee. And short vowels a,o,e

Cards with different long and short sounds will be distributed to students; each card has a number and each vowel whether it is long or short will have the same card color. When the teacher says the number of the card, the students with this number will say the sound they have.

Activity nine:

To help the students memorize the words faster, you can ask them to play matching/memory game with the same words. They can draw the each picture on an index card. Then they can write all the words separate on another index cards. As partners they can play matching/ memory match game (match the word with the correct picture).

Activity ten:

Beach ball has most of the colors on it:

Students will throw the ball around until the teacher tells them to stop; whoever is holding the ball should say the color using this for feminine and masculine.

Extra Youtube videos to support the Arabic lessons:

[حروف و تشكيل](https://www.youtube.com/watch?v=PAXgqZ7TC1Y)

[حروف و أصواتها](https://www.youtube.com/watch?v=er5F_E1_mp4)

[أغنية الحروف-فتح يا سمم](https://www.youtube.com/watch?v=dJW1vFUQMNA)

[الوطن العربي من المغرب إلى العراق](https://www.youtube.com/watch?v=t0gv8o3lY_8)

[الفصول الاربعة](https://www.youtube.com/watch?v=UrqBJA12xHA)

[جمال الطبيعة في اليمن](https://www.youtube.com/watch?v=1NcEoi5mEbg)

[أعضاء الجسم](https://www.youtube.com/watch?v=76TymPth9b4)

[في مزرعتنا](https://www.youtube.com/watch?v=edDk8wFcEPY)

[كلاسيكيات الموسيقى العربية](https://youtu.be/0CkzNm3teeE)

[ايام الاسبوع سبعة](https://www.youtube.com/watch?v=a9yuw9_vHMg)

[الطلب العربي](https://www.youtube.com/watch?v=ENnhxmySUpo)

[حل الترك في عيش اللحظة: باللغة العربية والإنجليزية](https://www.youtube.com/watch?v=y1vv4NwInQw)

[صور من دبي](https://www.youtube.com/watch?v=SLaYPmhse30)

[الطعام السعودي](https://www.youtube.com/watch?v=c-zxnIM6xHU)

[زيارة إلى قطر](https://www.youtube.com/watch?v=75O-W55NWbY)